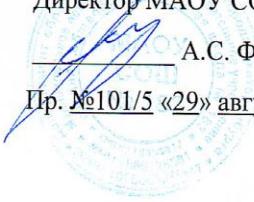


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 183
МАОУ СОШ №183**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 183

А.С. Фирсанова
Пр. №101/5 «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экокласс»**

Естественно-научная направленность
Возраст обучающихся: 11–13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Учитель географии
Инышина Е.Л.

Екатеринбург
2025 год

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель, задачи	
2.	Календарный учебный график	
3.	Учебный план	
4.	Рабочая программа	
4.1.	Планируемые результаты	
4.2.	Содержание программы	
4.3.	Тематическое планирование	
5.	Комплекс организационно-педагогических условий	
5.1.	Условия реализации программы	
5.2.	Формы аттестации	
5.3	Оценочные материалы	
5.3.	Методическое обеспечение	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экокласс» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Идея дополнительной общеразвивающей программы «Экокласс» (далее по тексту – «программа») состоит в том, что она раскрывает содержание отдельных тем предметной области «Экология». Раздельный сбор мусора – это стремление защитить окружающую природную среду от загрязнения отходами в результате деятельности человека.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Проблема отходов является одной из важнейших проблем современного общества и одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. Формирование экологической грамотности необходимо начинать с детства, так как дети эмоционально чувствительнее к восприятию экологических проблем, чем взрослые люди.

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 6 класса. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группах: 15 и 16 человек.

Объём освоения программы: Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность занятия – 40-60 минут.

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий: 1-1,5 часа в неделю.

Итого 38,25 часов в год (в одной группе). Всего 4 группы.

Форма обучения: очная. Общий курс включает теоретические и практические занятия.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся экологической культуры и ответственного отношения к раздельному сбору мусора.

Задачи программы:

личностные:

– формирование у учащихся экологического сознания экоцентрического типа;

– формирование у учащихся гражданской позиции при изучении основных принципов государственной политики в области обращения с отходами;

– формирование у учащихся личной ответственности за состояние окружающей природной среды;

– формирование коммуникативных навыков;

– развитие умения работать в команде;

метапредметные:

– развитие аналитического мышления, творческих способностей у учащихся,

– развитие умения анализировать собственное поведение;

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;

– формирование способности и готовности к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

образовательные:

– расширение у обучающихся знаний в области основных экологических законов, зависимости природы и человека от его деятельности и поведения;

– формирование у учащихся знаний об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;

– формирование положительного отношения к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

Отличительные особенности программы

Содержание программы «Экокласс» отличается от имеющихся программ экологической направленности развернутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы в области обращения с отходами.

Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. Также при проведении занятий учащиеся работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, оформляют стенгазеты, плакаты, что способствует развитию творческих способностей ребят.

Обучение предусматривает получение знаний не только во время специальных занятий в аудитории, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы; нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

В программу включены проекты с целью выработки новых знаний, а также ряд учебно-исследовательских работ, которые в дальнейшем можно использовать для выступлений на научно-практических конференциях и участия в конкурсах. Исследовательская деятельность у учащихся является важным звеном в самообразовании и самоорганизации, позволяет привить навык работы с дополнительной литературой, создает устойчивую мотивацию к учению.

2. Календарный учебный график

№	Наименование курса	Начало занятий	Окончание занятий	Каникулы	Кол-во учебных недель (всего)	Промежуточная аттестация
1	«Экокласс»	15.09.2024	18.05.25	31.12.25-11.01.26	34	13.01.2024

3. Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Что такое экология? (4 ч)	4	2,5	1,5	Опрос. Конкурс Видеороликов. Викторина. Защита проектов
5	Раздел 2. Мусор и что с ним делать? (7 ч)	8	3	4	Опрос. Защита проектов. Подведение итогов учебно-исследовательской работы. Публикация статей. Защита рефератов.

					Конкурс рисунков, плакатов. Игра. Эссе
9	Раздел 3. Раздельный сбор мусора (6 ч)	6	2	4	Опрос. Защита проектов. Подведение итогов учебно-исследовательской работы. Публикация статей. Защита рефератов. Игра
13	Раздел 4. Вторая жизнь отходов (6 ч)	6	2	4	Выставка. Конкурс поделок. Защита проектов. Подведение итогов эксперимента. Публикация статей
16	Раздел 5. Охрана природы. (8 ч)	8	8	0	Опрос. Защита проектов. Подведение итогов учебно-исследовательской работы. Публикация статей. Защита рефератов. Экологический квиз
24	Раздел 5. Экологичный образ жизни.(8,375 ч)	8,375	6	3,75	Опрос. Защита проектов. Подведение итогов учебно-исследовательской работы. Публикация статей. Защита рефератов. Экологический квест
		38,25	23,5	14,75	

4. Рабочая программа.

4.1. Планируемые результаты:

личностные:

- развитие у учащихся гражданственности;
- бережное отношение к природе;
- сформированность сознания экоцентрического типа;
- формирование у учащихся личной ответственности за состояние окружающей природной среды;
- развитие навыков практической деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- работа в команде, взаимопомощь;

метапредметные:

- мотивация к познавательной и исследовательской деятельности;
- сформированность навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- умение анализировать собственное поведение;
- умение оформлять проекты и докладывать результаты своих исследований;
- умение самостоятельно работать с литературой;
- умение создавать поделки из бросового материала;

образовательные:

- понимание основных законов экологии и важности проблем утилизации отходов как предпосылка сохранения окружающей природной среды и человека;
- понимание понятия «отходы», знание классификации отходов и способов их утилизации;
- знание преимуществ раздельного сбора мусора и способов правильной сортировки бытовых отходов;
- воспитание положительного отношения к раздельному сбору мусора.

4.2. Содержание программы

Раздел 1. Что такое экология? (4 ч)

Тема 1.1. Основные законы экологии Б. Коммонера

Теория: Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема.

Практика: Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала. Информационная стенгазета «Красота природы», конкурс поделок из природного материала.

Тема 1.2. Защитники природы

Теория: Исторические сведения об экологии как науке. Связь между живыми организмами и окружающей средой. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Исторические сведения об экологии. Великие исследователи Ч. Дарвин и Дж. Даррелл. Как работают исследователи?

Практика: Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево». Выбор девиза для объединения, создание эмблемы. Экологическая акция «Чистый двор». Создание памятки «Правила поведения в природе/лесу» на выбор.

Тема 1.3. Экологические проблемы

Теория: Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление нарушенных экосистем.

Практика: Викторина «Знатоки природы».

Раздел 2. Мусор и что с ним делать? (7 ч)

Тема 2.1. «Поставщики» мусора. Классификация отходов

Теория: Понятие «отходы». Классификация отходов. «Поставщики» мусора, откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы».

Практика: Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?» Игра «Куда это выбросить?», «Что в корзине класса?». Стенгазета «Опасные отходы». Учебно-исследовательская работа «Сколько мусора выбрасывает моя семья?»

Тема 2.2. Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. Эксперимент по закапыванию бытовых отходов

Теория: Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека.

Практика: Изготовление плаката «Время разложения различных материалов в земле/ в воде» (по подгруппам). Экологический проект «Знаки против мусора».

Тема 2.3. Проблема мусора в России. Ситуация с мусором в г. Екатеринбурге

Теория: Проблема мусора в России, в г. Екатеринбурге. Меры по раздельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки в г. Екатеринбурге. Пункты приема вторсырья в городе и Железнодорожном районе.

Практика: Сообщение на тему «Город, в котором я живу». Прогулка по микрорайону. Поиск несанкционированных свалок. Создание карт свалок округа, пунктов приема вторсырья. Конкурс рисунков «Мы – против мусора». Экологическая игра «Бытовые отходы». Реферат «Проблема мусора в России».

Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Мусор и что с ним делать?»

Теория: Подведение итогов по разделу.

Практика: Акция «Сдай батарейку – спаси природу». Защита проектов. Защита рефератов. Подведение итогов учебно-исследовательской работы.

Раздел 3. Раздельный сбор мусора (5ч)

Тема 3.1. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов

Теория: Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Что подлежит переработке. Культура раздельного сбора мусора.

Практика: Игра «Собирай мусор правильно». Игра «Карусель отходов». Составление анкет и анкетирование учащихся школы № 183 и их родителей. Учебно-исследовательская работа «Готовы ли жители Железнодорожного района к сортировке мусора?».

Тема 3.2. Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов

Теория: Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Что происходит с каждым видом мусора в отдельности при переработке. Правила сортировки мусора. Цветные баки.

Практика: Реферат по технологии переработки бумаги, металла, стекла, пластика на производстве. Создание памятки по обращению с ТБО. Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора». Учебно-исследовательская работа «Мусор превращается...». Проект «Раздельный сбор мусора».

Тема 3.3. Помоги своему городу

Теория: Как сократить количество отходов на Земле? Как мусор может быть природным капиталом? Пропаганда, ее формы, методы, средства. Меняем привычки.

Практика: Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов «Помоги городу». Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов. Оформление листовок «Раздельный сбор мусора». Проект «Сохранить планету может каждый» (распространение листовок и разъяснительная работа по утилизации отходов среди учащихся школы №183). Создание информационно-медийного ролика «Разделяй и используй». Пропаганда правильной утилизации отходов и раздельного сбора мусора.

Тема 3.4. Итоговое занятие по разделу «Раздельный сбор мусора»

Теория: Подведение итогов по разделу.

Практика: Защита проектов. Защита рефератов. Подведение итогов учебно-исследовательской работы.

Раздел 4. Вторая жизнь отходов (7 ч)

Тема 4.1. Вторая жизнь вещей

Теория: Вторая жизнь упаковки. Вторая жизнь вещей.

Практика: Мастер-класс для учеников начальной школы по изготовлению поделок из ненужных вещей.

Тема 4.2. Доходы из отходов

Теория: Доходы из отходов. Ресурсы со свалки. Трудолюбивые червячки. Пластиковое нашествие. Альтернативное топливо. Изношенные автомобили.

Практика: Создание устного журнала (статья по понравившейся теме).

Тема 4.3. Итоговое занятие по разделу «Вторая жизнь отходов»

Теория: Подведение итогов обучения.

Практика: Защита проектов.

Раздел 5. Охрана природы (8 ч)

Тема 5.1. Изменение климата в России

Теория: Обсуждение влияние погоды и климата на жизнь людей; выявление, почему меняется климат и в чем проявляются эти изменения; изучение, как на климат влияют естественные и антропогенные факторы; исследование, где сильнее всего ощущаются изменения климата и что ждет жителей этих регионов в будущем; изучение, как приспособиться к происходящим изменениям.

Практика Игровое задание «Перемены»

Тема 5.2. Сила Леса

Теория: знакомство учащихся с ролью и функциями леса в жизни природы и человека, а также вдохновить юное поколение бережно

относиться к ценному ресурсу и совершать посильные действия для восстановления и сохранения лесов.

Практика: поиск способов бережного отношения к лесу, которые они смогут применить на практике, знакомство с волонтерскими командами в регионе

Тема 5.3. Вода России. Лаборатория чистой воды.

Теория: знакомство с Всероссийский образовательный проектом «Вода России. Лаборатория чистой воды», который реализуется в рамках Федеральной целевой программы «Вода России» по инициативе Минприроды России при поддержке Движения ЭКА

Практика: интерактивный квест

Тема 5.4. Вода России. Водный след.

Теория: развитие ответственное отношение школьников к водным ресурсам России и стимулировать их совершать конкретные шаги по водосбережению и охране природы в повседневной жизни.

Практика: *на выбор учащегося:* подготовка публичного выступления о необходимости беречь воду, - создание и размещение информационных материалов о ценности воды и важности ее сбережения, - съемка видеоклипа, - проверка на протечки системы водоснабжения здания школы, - составление списка и распространение советов по экономии и рациональному использованию воды,

Тема 5.5. Моря России. Угрозы и сохранение.

Теория: дать школьникам представление о значении морей и океанов в жизни всех живых существ нашей планеты и об угрозах, от которых необходимо защищать водный мир.

Практика: доклады по одной из тем «Освоение прибрежных территорий», «Добыча ресурсов и судоходство», «Изменение климата» и выступают с ними перед классом.

Тема 5.6. Хранители воды.

Теория: знакомство учащихся с Общероссийским проектом «Хранители воды», который реализуется в рамках федеральной целевой программы «Вода России» по инициативе Минприроды России при поддержке бренда питьевой воды «Аква Минерале» и Зеленого движения России ЭКА

Практика: Практикум в форме интерактивного упражнения в малых группах Цель упражнения — предоставить возможность ученикам, работая в

команде, придумать и представить в творческой форме те повседневные шаги, которые помогают сберечь воду, и те, которые, напротив, приводят к напраснойтрате воды.

Тема 5.7. Ключ к воде: искусственные водоемы.

Теория: знакомство с всероссийским просветительским проектом «Ключ к воде: искусственные водоемы», который реализуется по инициативе Федерального агентства водных ресурсов при поддержке Движения ЭКА.

Практика: учащиеся поразмышляют над тем, как можно решать проблемы загрязнения искусственных водоемов. В группах они будут решать реальные кейсы загрязнения водоемов. Необходимо придумать решения, которые могут осуществить государство, бизнес, водные специалисты и граждане для решения обозначенных проблем.

Тема 5.8. Сохранение редких видов растений и животных.

Теория ученики получат представление о важности биологического разнообразия в поддержании устойчивости экосистемы и роли редких видов животных и растений как индикаторов благополучия природных систем. Познакомятся с общероссийским просветительским проектом «Сохранение редких видов животных и растений» — Всемирный фонд дикой природы (WWF России)

Практика: учебная ролевая игра

Раздел 6. Экологичный образ жизни (8.375 ч)

Тема 6.1. История вещей и экономика будущего.

Теория: познакомить школьников с понятием и основными принципами циклической экономики, а также действиями в повседневной жизни, которые помогут человечеству перейти к более разумной и безопасной модели хозяйственной деятельности

Практика: работа в группах создание агитационных плакатов цикличного использования предметов и вещей.

Тема 6.2. Наш дом - ничего лишнего.

Теория: знакомство школьников с тем, как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей, и мотивировать на экологически грамотное поведение в повседневной жизни.

Практика: создание рекомендаций по разумному подходу к отношению к своим вещам и жилищу. В виде рекламы предоставить информацию другим группам.

Тема 6.3. Как жить экологично в мегаполисе.

Теория: формирование понимания того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести вклад в решение экологических проблем, а также важность любого, даже самого маленького поступка.

Практика: Настольная игра «Выгодные привычки»

Тема 6.4. Мобильные технологии для экологии.

Теория: рассказать, как можно помочь природе, используя мобильные и интернет-технологии; познакомить с возможностями, которые может использовать каждый школьник; вдохновить примерами российских «зелёных» мобильных и интернет-технологий, включая разработки российских школьников и студентов; замотивировать школьников использовать полученные знания в повседневной жизни, делиться ими с родителями и друзьями

Практика: настольная игра «Приключение Эконешки»

Тема 6.5. Ярмарка эковакансий.

Теория рассказать будущим выпускникам, как можно связать любую профессию с отраслью переработки отходов и тем самым принять участие в решении мусорной проблемы.

Практика деловая игра «Ярмарка вакансий»

Тема 6.6 Лучший мир для всех. Глобальные цели устойчивого развития.

Теория: знакомство школьников с глобальными целями устойчивого развития и вдохновить на внесение посильного вклада в их достижение

Практика: Игры: «17 целей устойчивого развития», «Пора действовать». Подведение итогов года.

4.3 Тематическое планирование

№ п/п	Пример ная дата (неделя)	Раздел	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
				всего	теория	практика	
1	15.09.25	Раздел 1. Что такое экология? (4 ч)	Основные законы Б. Коммонера	1	1		Опрос. Конкурс Видеоролико в. Викторина.
2	22.09.25; 29.09.25		Зашитники природы	2	1	1	
3							

4	6.10.25		Экологические проблемы в мире.	1	0,5	0,5	Защита проектов
5 6	13.10.25 20.10.25	Раздел 2. Мусор и что с ним делать?(7 ч)	«Поставщики» мусора. Классификация отходов	2	1	1	Опрос. Защита проектов.
7	27.10.25		Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. Эксперимент по закапыванию бытовых отходов	1	-	1	Подведение итогов учебно-исследовательской работы. Публикация статей.
8	6.11.25		Проблема мусора в России.	1	1	-	Защита рефератов.
9	10.11.25		Ситуация с мусором в г. Екатеринбурге	2	1	1	Конкурс рисунков, плакатов.
10	17.11.25		Итоговое занятие по разделу «Мусор и что с ним делать?»	1	-	1	Игра. Эссе
11	24.11.25	Раздел 3. Раздельный сбор мусора (5 ч)	Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов	1	1	-	Опрос. Защита проектов.
12	1.12.25		Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов	2	1	1	Подведение итогов учебно-исследовательской работы.
13	8.12.25		Помоги своему городу	1	-	1	Публикация статей.
14	15.12.25		Итоговое занятие по разделу «Раздельный сбор мусора»	1	-	1	Защита рефератов. Игра
15 16	22.12.25. 12.01.26.	Раздел 4. Вторая жизнь отходов (6 ч)	Вторая жизнь вещей	2	1	1	Выставка. Конкурс поделок.
17 18	19.01.26 26.01.26		Доходы из отходов	2	1	1	Защита проектов. Посещение музея «Немузей мусора»
19	2.02.26		Итоговое занятие по разделу «Вторая жизнь отходов»	2	-	2	

20	9.02.26	Раздел 5. Охрана природы. (8 ч)	Изменение климата в России	1	1		Опрос. Защита статьей, проектов. Съемка видеоклипов. Игра. Экологический квиз Подведение итогов учебно- исследовательской работы.
21	16.02.26		Сила Леса	1	1		
22	24.02.26		Вода России. Лаборатория чистой воды.	1	1		
23	2.03.26		Вода России. Водный след.	1	1		
24	10.03.26		Моря России. Угрозы и сохранение	1	1		
25	16.03.26		Хранители воды.	1	1		
26	23.03.26		Ключ к воде: искусственные водоемы	1	1		
27	30.03.26		Сохранение редких видов растений и животных	1	1		
28	6.04.26	Раздел 6. Экологичный образ жизни. (8,375 ч)	История вещей и экономика будущего.	1	0,5	0,5	Опрос. Защита проектов. Подведение итогов учебно- исследовательской работы. Публикация статьей. Защита рефератов. Интерактивный квест
29	13.04.26		Наш дом - ничего лишнего.	1	1		
30	20.04.26		Как жить экологично в мегаполисе	1	1	0	
31	27.05.26		Мобильные технологии для экологии.	1	1		
32	4.05.26		Ярмарка эковакансий	1	0,5	0,5	
33	12.05.26		Лучший мир для всех. Глобальные цели устойчивого развития.	1	1		
34	18.05.26		Подведение итогов года.	2,375	1	1,375	
			Всего:	38,25	23,5	14,75	

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет учебного класса (№109).

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- принтер лазерный.

Перечень материалов, необходимых для работы:

- бросовый материал;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- клей;
- ватман;
- бумага писчая;
- бумага цветная;
- мусорные пакеты;
- лопата;
- перчатки.

5.2. Формы аттестации

Формы аттестации: проект, доклад, эссе, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья, эссе и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, конкурс, олимпиада, открытое занятие, дневник наблюдений, материал анкетирования, материал тестирования, защита проектов и учебно-исследовательских работ.

5.3. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться посредством:

- анкетирование всех участников программы;
 - выпуск отчетных проектов;
 - количественный анализ результатов проведенных мероприятий и акций;
 - мониторинг достижений в целом.

5.4. Методическое обеспечение

интернет-источники:

1. Экосистема
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Экосистема>
 2. Экологическое воспитание учащихся в начальной школе
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/19/ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov>
 3. Экологическое воспитание учащихся в средней школе
https://infourok.ru/ekologicheskoe_vospitanie_uchaschihsya_v_sredneye_shkole-415470.htm
 4. Как достичь реализации программы раздельного сбора мусора в России?
<https://promdevelop.ru/kak-dostich-realizatsii-programmy-razdelnogo-sbora-musora-v-rossii/>
 5. Методическая разработка урока экологической культуры по теме «Твердые бытовые отходы наша общая проблема»
https://studylib.ru/doc/4872560/rok-e-kologicheskoy-kul_tury-po-teme-%C2%ABtverdye--bytovye-otho...
 6. Экологическая игра «Бытовые отходы» (автор: Подольская Татьяна Николаевна)
<https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200301203>
 7. Пластиковое загрязнение
https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое_загрязнение
 8. Методическая разработка урока экологической культуры по теме «Твердые бытовые отходы наша общая проблема»
<https://him.na5bal.ru/doc/2901/index.html>
 9. Раздельный сбор отходов – мой выбор!
<http://просторазделяй.рф/>
 10. Разделение мусора
http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение_мусора
 11. Быть или не быть: реален ли в России раздельный сбор отходов?
<https://vegetarian.ru/interview/byt-ili-ne-byt-realen-li-v-rossii-razdelnyy-sbor-otkhodov.html>

12. Документальный фильм «Мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=PhibZ8tL-wI>

13. Доходы из отходов

<https://infourok.ru/klassniy-chas-ustniy-zhurnal-dohodi-iz-othodov-1401482.html>

14. Экологическая раскраска. Плакаты

<http://ecoportus.ru/taxonomy/term/86>

15. Виды представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их оценка

<https://moluch.ru/th/2/archive/8/221/>

16. Экологический портал «Экокласс»

<https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>