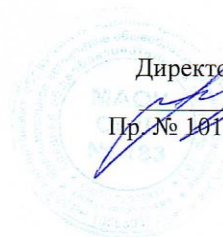


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 183
МАОУ СОШ №183**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 183
А.С. Фирсанова
Пр. № 101/1 «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный правовед»**

Социально – гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 14–18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Педагог дополнительного образования
Ужегов А.Н.

Екатеринбург
2025 год

Содержание

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель, задачи | 5 |
| 2. | Календарный учебный график | 6 |
| 3. | Учебный план | 6 |
| 4. | Рабочая программа | 7 |
| 4.1. | Планируемые результаты | 5 |
| 4.2. | Содержание программы | 5 |
| 4.3. | Тематическое планирование | 10 |
| 5. | Комплекс организационно – педагогических условий | 16 |
| 5.1. | Условия реализации программы | 16 |
| 5.2. | Формы аттестации | 16 |
| 5.3. | Оценочные материалы | 16 |
| 5.4. | Методическое обеспечение | 19 |
| 5.5. | Список литературы | 20 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный правоведа» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Учебно – методический комплект «Право. Основы правовой культуры» под ред. доктора юридических наук, доктора педагогических наук Е.А. Певцовой.

Направление программы – социально – гуманитарное;

Актуальность программы. ФЗ «Об образовании» и требования к образовательным программам дополнительного образования РФ ставят основными задачи формирование правового сознания и гражданской ответственности обучающихся. Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности для гармоничного развития общества и государства. Чем раньше человек начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно и правомерно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Данная программа поможет обучающимся получить не только теоретические знания, но и их практическое применение. Большинство рассматриваемых вопросов позволит обучающимся лучше ориентироваться в современном законодательстве, поможет осознать своё место в жизни. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что правоведческая деятельность включает в себя широкие форматы правоведческой взаимопомощи, самопомощи основанная на традициях осознанного законопослушного поведения, чувства справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени учащихся.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы: обучающийся 14-18 лет. Набор в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество групп: 2 группы (младшая и старшая).

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Объём освоения программы: Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность теоретического занятия – 40 минут. Итого: 306 часов в год для каждой группы.

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий: 9 часов в неделю (для каждой группы).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Программа дополнительного образования составлена с учётом возрастных особенностей учащихся, в практикоориентированной форме подачи материала: лекции, беседы, творческие работы, практические занятия, дискуссии, проекты, деловые игры, викторины, экскурсии и пр. Данные виды деятельности необходимы для обеспечения серьёзной мотивации школьников, что позволяет сформировать и поддержать устойчивый интерес ребёнка к правопорядку.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения.

Исходя из уровня знаний, необходимых для освоения азов правоведения, в кружке могут обучаться ученики от 14 до 18 лет.

Учебный год начинается с 15 сентября.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный правовед» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.2. Цель, задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся гражданского правосознания и правовой культуры.

Задачи:

1. Обучающая: формировать навыки и умения в области защиты своих прав, правовой культуры, развивать активную гражданскую позицию и осознание приоритета прав; обогащать словарный запас новыми лексическими единицами; учить отыскивать нужную информацию и использовать её.

2. Развивающая: развивать гражданское и ответственное отношение к происходящему в повседневной жизни, коммуникативные способности, умение ясно и чётко выразить свою точку зрения; развивать умение учиться самостоятельно;

3. Воспитательная: воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам; воспитывать чувство патриотизма; воспитывать трудолюбие, терпение, вдумчивость, наблюдательность.

2. Календарный учебный график

| № | Наименование курса | Начало занятий | Окончание занятий | Каникулы | Кол-во учебных недель (всего) | Промежуточная аттестация |
|---|--------------------|----------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1 | «Юный правовед» | 15.09.2025 | 22.05.2026 | 31.12.2025 - 11.01.2026 | 34 | 20.05.2025 - 22.05.2025 |

3. Учебный план

| № | Название раздела и темы | Количество часов | | | Форма контроля/аттестации |
|----|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Организационное занятие. Вводный инструктаж. Мониторинг. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 2. | Раздел 1. Роль права в жизни человека и государства. | 68 | 42 | 26 | Опрос |
| 3. | Раздел 2. Я – гражданин РФ. | 75 | 48 | 27 | Опрос |
| 4. | Раздел 3. Права и обязанности ребёнка. | 67 | 40 | 27 | Опрос |
| 5. | Раздел 4. Изучаем конституцию. | 55 | 37 | 18 | Опрос |
| 6. | Раздел 5. Правосознание в системе социального регулирования. | 37 | 26 | 11 | Опрос |
| | ИТОГО | 306 | 195 | 111 | |

4. Рабочая программа

4.1. Планируемые результаты

В конце года обучения, обучающиеся должны

Знать:

- основные понятия, предусмотренные программой;
- взаимосвязь права и других социальных норм;
- основные права и обязанности гражданина;
- правовую законодательную базу по правам ребёнка;
- основные права и обязанности ребёнка;
- основы Конституции РФ
- отрасли российского права.

Уметь:

- анализировать полученную информацию, обобщать и делать выводы;
- собирать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации своих прав и обязанностей;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести конструктивную дискуссию, отстаивать свои взгляды.

4.2. Содержание программы

1. Организационное занятие.
 - Вводный инструктаж. Мониторинг. Знакомство с обучающимися.
 - Правила поведения на занятиях. Режим работы кружка. Организационные вопросы.
2. Раздел 1. Роль права в жизни человека и государства.

Теория.

- Понятие права. Теории происхождения права. Право- регулятор взаимоотношений между людьми.
- Система права. Отрасли права. Предмет правового регулирования.
- Понятие норма права. Структура правовой нормы. Особенности правовой нормы.
- Классификация норм права. Виды правовых норм.
- Правовой статус человека и гражданина. Права человека. Всеобщая декларация прав человека.
- Международные документы о правах человека. Понятие декларации и конвенции. Основное содержание декларации.
- Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона.
- Правовое государство. История возникновения государства и права.
- Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни.
- Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества.
- Понятие государства и его признаки. Сущность и функции государства. Форма государства. Организация власти и управления в стране.

Практика

- Игра «Кто я?». Игра «Путешествие в знания правоведения».
- Инсценировка статей. Викторина «Я и ПДД».
- Тестирование по теме «Нормы права». Кроссворд по пройденным темам.
- Составление слов анаграмм из букв. Просмотр видеоролика «О коронавирусе для детей». Тестирование.
- Инфо занятие «ПДД – закон улиц и дорог». Викторина «Ваши права».
- Работа с текстом декларации. Диагностическая игра «Я и общество».
- Дискуссия «Какие явления в обществе, на ваш взгляд, улучшают самочувствие человека, а какие ухудшают его и почему?». Практическая работа «Познай людей и самого себя».
- Тестирование по темам «Права человека. Правовое государство. Право и закон». Инсценировка статей.
- Викторина «По праву хочу всё знать!»

- Итоговое занятие: «Правовой турнир».
3. Раздел 2. Я – гражданин РФ.

Теория

- Кто такой гражданин? Понятие гражданин
- Понятие гражданства. Приобретение гражданства.
- Понятие Родины. Понятие малой родины. Гражданский долг. Понятие гражданского долга. Художественные источники о гражданском долге
- Государственные символы. Понятие государственные символы.
- История появления герба. Герб РФ. История создания гимна. Гимн РФ. История появления флага. Флаг РФ.
- Права и обязанности гражданина РФ.
- Основные права человека и гражданина в Конституции РФ.
- Гражданство РФ, как основание возникновения прав. Конституционные права и свободы человека и гражданина
- Личные права и свободы. Политические права и свободы.
- Социально-экономические права и свободы. Основные обязанности.
- Правовой статус человека и гражданина.
- Соотношение права и морали.
- Общие черты права и морали. Противоречия между правом и моралью.
- Взаимосвязь права и морали.

Практика

- Викторина «Я гражданин».
 - Викторина «Человек. Личность. Гражданин».
 - Просмотр презентаций «Родина моя!».
 - Оформление уголка «Государственные символы».
 - Диагностическая игра «Я – гражданин РФ».
 - Смотр проектов «Ваши права».
 - Просмотр фильма «За руку с Богом».
 - Игра-викторина «Права человека в РФ».
 - Практическое занятие «составление словесного портрета Законопослушного гражданина».
 - Анализ картины Рембрандта «Возвращение блудного сына». «Притча о блудном сыне».
 - Правовая игра «Большой круг». Дискуссия «Злые и добрые поступки».
4. Раздел 3. Права и обязанности ребёнка.

Теория

- Основные законы о правах детей, главные защитники прав детей. Права детей, закреплённые в международных документах.
- Декларация прав ребёнка (1959). Конвенция о правах ребёнка (1989).
- В гостях у мадам Декларации на приёме. На приёме у госпожи Конвенции.
- Право на охрану здоровья, на образование, социальная защита. Личные права и свобода детей.
- Психологический тест «Друг ли ты своим родителям? Главное счастье в семье». Анализ истории «Как мы боролись с тройками».
- Понятие прав и обязанностей родителей. Осуществление и защита прав родителей по воспитанию детей.
- Право на труд, ограничения на применение труда несовершеннолетнего. Льготы ребёнка, опасность быть обманутым.
- Мои права и обязанности в школе.
- Для чего я хожу в школу? Значение школы в жизни ребенка. Устав школы.
- Закон об образовании. История создания закона. Содержание закона.
- Подготовка к проектной деятельности, создание проектов по теме «Школа XXII века».
- Ученик – учитель, ученик – одноклассники. Правила поведения учитель-ученик. Взаимоотношения ученик – одноклассники.

Практика

- Разминка «Верёвочка». Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между обучающимися».
- Игра -путешествие в знания прав и свобод ребёнка

- Дискуссия «Микрофон»: «Принимать решение легко или трудно». Дискуссия «Микрофон»: Конфликтные ситуации в семье. «Мост доверия». Конкурсы, игры - Как научиться не ссориться, а жить дружно. Наука не обижать людей.
 - Творческая работа «Настроение моего соседа по парте» (рисование). Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками?».
 - Диагностическая игра «Отличия Конвенции от декларации». Игра «Путешествие в сказку».
 - Творческое задание (нарисовать младенца, дать ему имя и определить, что ему нужно, чтобы он был счастлив).
 - Ребусы, загадки, связанные с именами людей «Право на имя». Игра «Кто я?» -
 - Анализ произведений А.С. Пушкина «Скупой рыцарь», К.И. Чуковского в переложении из библии «Каин и Авель». Игра «Крушение корабля».
 - Игра- викторина «Права и обязанности ребенка». Презентация слайдов «Дети в праве».
 - Игровая программа «О правах, играя и читая».
5. Раздел 4. Изучаем конституцию

Теория

- История становления и развития Конституции.
- Основы конституционного строя. Понятие конституционный строй.
- Понятие гражданское общество.
- Конституция - основной закон государства. Понятие конституции.
- Статьи Конституции об основах конституционного строя.
- Особенности принятия конституционных законов.
- Как рождается закон? Понятие закон.
- Анкетирование - Зачем нам необходимо знать законы?
- Право разработки закона. Порядок принятия закона.
- Этапы конституционного развития. Характерные черты Конституции.
- Конституция РФ: достоинства и недостатки. Достоинства Конституции. Недостатки Конституции. Мнения политологов.
- Беседа «Дети и терроризм». Проект «Мы против насилия!». Оформление стен газеты «Мы против насилия!».

Практика

- Игра-обсуждение «Главный закон нашей жизни». Конституция – это основной закон государства (презентация).
 - «Имею право» игра-конкурс.
 - Просмотр презентаций «Закон и порядок». Правовая игра «Конституция гласит!».
 - Круглый стол «Закон для нас. Закон внутри нас». Подготовка буклета «Основы Конституции».
 - Ролевая игра «Юный Юрист».
 - Интеллектуальная игра «Конституция и мы».
6. Раздел 5. Правосознание в системе социального регулирования

Теория

- Понятие правосознания. Понятие и содержание правосознания.
- Структура правосознания. Уровни правосознания.
- Функции правосознания. Роль правосознания в системе социального регулирования.
- Понятие и особенности правовой культуры. Понятие правовой культуры.
- Основы правовой культуры - тренинг.
- Правовой нигилизм и идеализм, понятие, сущность.
- Понятие и сущность правового воспитания. Механизм, формы и методы правового воспитания.
- Особенности формирования правового воспитания обучающихся.
- Правовая психология.

Практика

- Правовая игра «Умники и умницы».
- Правовая игра «Имею право, но обязан».
- Брейн-ринг «Жизненный компас обучающихся».
- «Свободный человек в свободном мире» - диспут. Деловая игра «Мы - законодатели»
- Итоговое занятие «Путешествие в страну Правдивию».

4.3. Тематическое планирование

| № | Примерная дата (неделя) | Форма занятия | Количество учебных часов | | Тема | Форма контроля |
|----|-------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------|---|----------------|
| | | | Теоретические | Практические | | |
| 1 | 15.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Планирование деятельности на новый учебный год. Вводный инструктаж. | Обсуждение |
| 2 | 16.09.2025 | Практическое занятие | | 2 | Символика кружка и определение направлений деятельности. | Обсуждение |
| 3 | 17.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие права. | Обсуждение |
| 4 | 18.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Теории происхождения права. | Обсуждение |
| 5 | 19.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Право - регулятор взаимоотношений между людьми. | Обсуждение |
| 6 | 22.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Система права. | Обсуждение |
| 7 | 23.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Отрасли права. | Обсуждение |
| 8 | 24.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Предмет правового регулирования. | Обсуждение |
| 9 | 25.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие норма права. | Обсуждение |
| 10 | 26.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Структура правовой нормы. | Обсуждение |
| 11 | 29.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Особенности правовой нормы. | Обсуждение |
| 12 | 30.09.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Классификация норм права. | Обсуждение |
| 13 | 01.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Виды правовых норм. | Обсуждение |
| 14 | 02.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Правовой статус человека и гражданина. | Обсуждение |
| 15 | 03.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Права человека. | Обсуждение |
| 16 | 06.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Всеобщая декларация прав человека. | Обсуждение |
| 17 | 07.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Международные документы о правах человека. | Обсуждение |
| 18 | 08.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие декларации и конвенции. | Обсуждение |
| 19 | 09.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Основное содержание декларации. | Обсуждение |
| 20 | 10.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Роль права в жизни человека, общества, государства. | Обсуждение |
| 21 | 13.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Соотношение права и закона. | Обсуждение |
| 22 | 14.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Правовое государство. | Обсуждение |
| 23 | 15.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Гражданское общество | Обсуждение |
| 24 | 16.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | История возникновения государства и права. | Обсуждение |
| 25 | 17.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Политическая жизнь. | Обсуждение |
| 26 | 20.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Человек в сферах общественной жизни. | Обсуждение |
| 27 | 21.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Закон как форма выражения права. | Обсуждение |

| | | | | | | |
|----|------------|-----------------------|---|---|--|------------|
| 28 | 22.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Его роль в жизни общества. | Обсуждение |
| 29 | 23.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие государства и его признаки. | Обсуждение |
| 30 | 24.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Сущность и функции государства. | Обсуждение |
| 31 | 27.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Форма государства. | Обсуждение |
| 32 | 28.10.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Организация власти и управления в стране. | Обсуждение |
| 33 | 29.10.2025 | Практическое занятие | | 2 | Правовая игра «Кто я?» | Обсуждение |
| 34 | 30.10.2025 | Практическое занятие | | 2 | Игра «Путешествие в знания правоведения». | Обсуждение |
| 35 | 05.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Викторина «Я и ПДД». | Обсуждение |
| 36 | 10.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Право в ребусах, загадках, анаграммах. | Обсуждение |
| 37 | 11.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Просмотр видеоролика «Выдающиеся российские юристы». Тестирование. | Обсуждение |
| 38 | 12.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Инфо занятие «ПДД – закон улиц и дорог». | Обсуждение |
| 39 | 14.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Работа с текстом декларации по правам человека. | Обсуждение |
| 40 | 18.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Дискуссия «Какие явления в обществе, улучшают самочувствие человека, а какие ухудшают его?». | Обсуждение |
| 41 | 20.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Тестирование по темам «Права человека. Правовое государство. Право и закон». | Обсуждение |
| 42 | 21.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Инсценировка статей. | Обсуждение |
| 43 | 24.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Викторина «По праву хочу всё знать!» | Обсуждение |
| 44 | 25.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Итоговое занятие: «Правовой турнир». | Обсуждение |
| 45 | 27.11.2025 | Практическое занятие | | 2 | Игра «Путешествие в знания правоведения». | Обсуждение |
| 46 | 28.11.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Государственные символы. Понятие государственные символы. | Обсуждение |
| 47 | 01.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | История появления герба. Герб РФ. | Обсуждение |
| 48 | 02.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | История создания гимна. Гимн РФ. | Обсуждение |
| 49 | 03.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | История появления флага. Флаг РФ. | Обсуждение |
| 50 | 04.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие Родины. Понятие малой родины. | Обсуждение |
| 51 | 05.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Гражданский долг. | Обсуждение |
| 52 | 08.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие гражданского долга. | Обсуждение |
| 53 | 09.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Художественные источники о гражданском долге | Обсуждение |
| 54 | 10.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Кто такой гражданин? Понятие гражданин. | Обсуждение |
| 55 | 11.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие гражданства. | Обсуждение |
| 56 | 12.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Приобретение и лишение гражданства. | Обсуждение |
| 57 | 15.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Права и обязанности гражданина РФ. | Обсуждение |
| 58 | 16.12.2025 | Теоретическое | 2 | | Основные права человека и гражданина в | Обсуждение |

| | | | | | | |
|----|------------|-----------------------|---|---|--|------------|
| | | занятие | | | Конституции РФ. | |
| 59 | 17.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Гражданство РФ, как основание возникновения прав. | Обсуждение |
| 60 | 18.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Конституционные права и свободы человека и гражданина | Обсуждение |
| 61 | 19.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Личные права и свободы. | Обсуждение |
| 62 | 22.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Политические права и свободы. | Обсуждение |
| 63 | 23.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Социально-экономические права и свободы. | Обсуждение |
| 64 | 24.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Основные обязанности. | Обсуждение |
| 65 | 25.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Правовой статус человека и гражданина. | Обсуждение |
| 66 | 26.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Соотношение права и морали. | Обсуждение |
| 67 | 29.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Общие черты права и морали. | Обсуждение |
| 68 | 30.12.2025 | Теоретическое занятие | 2 | | Противоречия между правом и моралью. | Обсуждение |
| 69 | 12.01.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Взаимосвязь права и морали. | Обсуждение |
| 70 | 13.01.2026 | Практическое занятие | | 2 | Викторина «Я гражданин РФ». | Обсуждение |
| 71 | 14.01.2026 | Практическое занятие | | 2 | Викторина «Человек. Личность. Гражданин». | Обсуждение |
| 72 | 15.01.2026 | Практическое занятие | | 2 | Просмотр правовых презентаций «Родина моя Россия!». | Обсуждение |
| 73 | 16.01.2026 | Практическое занятие | | 2 | Оформление уголка «Государственные символы». | Обсуждение |
| 74 | 19.01.2026 | Практическое занятие | | 2 | Диагностическая игра «Я – гражданин РФ». | Обсуждение |
| 75 | 20.01.2026 | Практическое занятие | | 2 | Смотр проектов «Ваши права». | Обсуждение |
| 76 | 21.01.2026 | Практическое занятие | | 2 | Просмотр фильма «За руку с Богом». | Обсуждение |
| 77 | 22.01.2026 | Практическое занятие | | 2 | Игра-викторина «Права человека в РФ». | Обсуждение |
| 78 | 23.01.2026 | Практическое занятие | | 2 | Практическое занятие «Законопослушный гражданин». | Обсуждение |
| 79 | 26.01.2026 | Практическое занятие | | 2 | Правовой анализ картины Рембрандта «Возвращение блудного сына». «Притча о блудном сыне». | Обсуждение |
| 80 | 27.01.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Основные законы о правах детей, главные защитники прав детей. | Обсуждение |
| 81 | 28.01.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Права детей, закреплённые в международных документах. | Обсуждение |
| 82 | 29.01.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Декларация прав ребёнка (1959). | Обсуждение |
| 83 | 30.01.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Конвенция о правах ребёнка (1989). | Обсуждение |
| 84 | 02.02.2026 | Практическое занятие | | 2 | В гостях у мадам Декларации на приёме. | Обсуждение |
| 85 | 03.02.2026 | Практическое занятие | | 2 | На приёме у госпожи Конвенции. | Обсуждение |
| 86 | 04.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Право на охрану здоровья, на образование, социальная защита. | Обсуждение |
| 87 | 05.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Личные права и свобода детей. | Обсуждение |
| 88 | 06.02.2026 | Практическое занятие | | 2 | Юридическая игра «Друг ли ты своим родителям?» | Обсуждение |

| | | | | | | |
|-----|------------|-----------------------|---|---|---|------------|
| 89 | 09.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие прав и обязанностей родителей. | Обсуждение |
| 90 | 10.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Осуществление и защита прав родителей по воспитанию детей. | Обсуждение |
| 91 | 11.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Право на труд, ограничения на применение труда несовершеннолетнего. | Обсуждение |
| 92 | 12.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Льготы ребёнка, опасность быть обманутым. | Обсуждение |
| 93 | 13.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Мои права и обязанности в школе. | Обсуждение |
| 94 | 16.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Для чего я хожу в школу? | Обсуждение |
| 95 | 17.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Значение школы в жизни ребёнка. | Обсуждение |
| 96 | 18.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Устав школы. | Обсуждение |
| 97 | 19.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Закон об образовании. | Обсуждение |
| 98 | 20.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | История создания закона об образовании. | Обсуждение |
| 99 | 24.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Содержание законов об образовании. | Обсуждение |
| 100 | 25.02.2026 | Практическое занятие | | 2 | Подготовка к проектной деятельности, создание проектов по теме «Школа XXII века». | Обсуждение |
| 101 | 26.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Правовые отношения «Ученик – учитель – одноклассники». | Обсуждение |
| 102 | 27.02.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Правила поведения учитель-ученик. | Обсуждение |
| 103 | 02.03.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Взаимоотношения ученик – одноклассники. | Обсуждение |
| 104 | 03.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Разминка «Правовая верёвочка». | Обсуждение |
| 105 | 04.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Игра - путешествие в знания прав и свобод ребёнка | Обсуждение |
| 106 | 05.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Игра: «Юридические последствия моих решений». | Обсуждение |
| 107 | 06.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Дискуссия: Конфликтные ситуации в семье. | Обсуждение |
| 108 | 10.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Как научиться не ссориться, а жить дружно. | Обсуждение |
| 109 | 11.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Творческая работа «Право в моей жизни». | Обсуждение |
| 110 | 12.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Дискуссия: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками?». | Обсуждение |
| 111 | 13.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Диагностическая игра «Отличия Конвенции от декларации». | Обсуждение |
| 112 | 16.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Игра «Путешествие в сказку царства Правоведения». | Обсуждение |
| 113 | 17.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Игра «Право на имя». | Обсуждение |
| 114 | 18.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Анализ произведений А.С. Пушкина «Скупой рыцарь», К.И. Чуковского в переложении из библии «Каин и Авель». | Обсуждение |
| 115 | 19.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Анализ художественных произведений с точки зрения права | Обсуждение |
| 116 | 20.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Игра- викторина «Права и обязанности ребёнка». | Обсуждение |
| 117 | 23.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Презентация слайдов «Дети в праве». | Обсуждение |
| 118 | 24.03.2026 | Практическое занятие | | 2 | Игровая программа «О правах, играя и читая». | Обсуждение |

| | | | | | | |
|-----|------------|-----------------------|---|---|--|------------|
| 119 | 25.03.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | История становления и развития Конституции. | Обсуждение |
| 120 | 26.03.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Основы конституционного строя. | Обсуждение |
| 121 | 27.03.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие конституционный строй. | Обсуждение |
| 122 | 30.03.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие гражданское общество. | Обсуждение |
| 123 | 31.03.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Конституция - основной закон государства. Понятие конституции. | Обсуждение |
| 124 | 01.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Особенности принятия конституционных законов. | Обсуждение |
| 125 | 02.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Как рождается закон? | Обсуждение |
| 126 | 03.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие закон. | Обсуждение |
| 127 | 06.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Право разработки закона. Порядок принятия закона. | Обсуждение |
| 128 | 07.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Этапы конституционного развития. | Обсуждение |
| 129 | 08.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Характерные черты Конституции. | Обсуждение |
| 130 | 09.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Конституция РФ: достоинства и недостатки. Мнения политологов. | Обсуждение |
| 131 | 10.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Конституция РФ и международное право | Обсуждение |
| 132 | 13.04.2026 | Практическое занятие | | 2 | Просмотр презентаций «Закон и порядок». | Обсуждение |
| 133 | 14.04.2026 | Практическое занятие | | 2 | Правовая игра «Конституция гласит!». | Обсуждение |
| 134 | 15.04.2026 | Практическое занятие | | 2 | Круглый стол «Закон для нас. Закон внутри нас». | Обсуждение |
| 135 | 16.04.2026 | Практическое занятие | | 2 | Подготовка буклета «Основы Конституции». | Обсуждение |
| 136 | 17.04.2026 | Практическое занятие | | 2 | Ролевая игра «Юный Юрист». | Обсуждение |
| 137 | 20.04.2026 | Практическое занятие | | 2 | Интеллектуальная игра «Конституция и мы». | Обсуждение |
| 138 | 21.04.2026 | Практическое занятие | | 2 | Беседа «Дети и терроризм». | Обсуждение |
| 139 | 22.04.2026 | Практическое занятие | | 2 | Проект «Мы против насилия!». | Обсуждение |
| 140 | 23.04.2026 | Практическое занятие | | 2 | Оформление стен газеты «Мы против насилия!». | Обсуждение |
| 141 | 24.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие правосознания. | Обсуждение |
| 142 | 27.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие и содержание правосознания. | Обсуждение |
| 143 | 28.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Структура правосознания. | Обсуждение |
| 144 | 29.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Уровни правосознания. | Обсуждение |
| 145 | 30.04.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Функции правосознания. | Обсуждение |
| 146 | 04.05.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Роль правосознания в системе социального регулирования. | Обсуждение |
| 147 | 05.05.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие и особенности правовой культуры. | Обсуждение |
| 148 | 06.05.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие правовой культуры. | Обсуждение |
| 149 | 07.05.2026 | Теоретическое | 2 | | Правовой нигилизм и идеализм, понятие, сущность. | Обсуждение |

| | | | | | | |
|-------|------------|-----------------------|-----|-----|--|------------|
| | | занятие | | | | |
| 150 | 08.05.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Понятие и сущность правового воспитания. | Обсуждение |
| 151 | 12.05.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Механизм, формы и методы правового воспитания. | Обсуждение |
| 152 | 13.05.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Особенности формирования правового воспитания обучающихся. | Обсуждение |
| 153 | 14.05.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Правовая психология. | Обсуждение |
| 154 | 15.05.2026 | Практическое занятие | | 2 | Правовая игра «Имею право, но обязан». | Обсуждение |
| 155 | 19.05.2026 | Практическое занятие | | 2 | «Свободный человек в свободном мире» - диспут. | Обсуждение |
| 156 | 20.05.2026 | Практическое занятие | | 2 | Деловая игра «Мы - законодатели» | Обсуждение |
| 157 | 21.05.2026 | Практическое занятие | | 2 | Итоговое занятие «Путешествие в страну Правдивию». | Обсуждение |
| 158 | 22.05.2026 | Теоретическое занятие | 2 | | Рефлексия по курсу «Юный правовед». | Обсуждение |
| Всего | | | 202 | 104 | 306 | |

5.Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Условия реализации программы

- Учебный кабинет (кабинет № 201);
- Компьютер, колонки, проектор;
- Папки презентаций;
- Обучающие фильмы, ролики.

5.2. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит в форме: участия в конкурсах, защитах проектов на различных уровнях. Аттестация подтверждается дипломами, грамотами конкурсных мероприятий. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведённых занятий, игр, тренингов, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов в текущих конкурсных мероприятиях.

Входное анкетирование поводится в начале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании учебного года обучения методами опроса, анкетирования.

5.3. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться посредством:

- Анкетирование всех участников программы;
- Выпуск отчётных буклетов;
- Количественный анализ проведённых мероприятий и акций с показателем охвата участников;
- Мониторинг достижений объединения в целом.

1.Анкетирование.

1. «Знаете ли Вы свои права?»

Да

Затрудняюсь ответить

2. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?

Хороший

Слабый

недостаточный

3. Нарушали ли Вы чьи-либо права?»

Да

нет

4. «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?»

К родителям

В полицию

Социальному педагогу

Затрудняюсь ответить

5. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?

14 лет

15 лет

16 лет

6.Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

Да

Иногда

Затрудняюсь ответить

7. «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

Учиться

Уважать старших

Соблюдать дисциплину

Соблюдать закон

8. «Какие права Вы знаете?»

На образование

На жизнь

На труд

На свободу

Затрудняюсь ответить

9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

14 лет

15 лет

16 лет

10. «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?»

часто

никогда

иногда

11. «Возникало ли желание совершить правонарушение (например- своровать)?»

да

нет

12. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?

14 лет

15 лет

16 лет

13. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»

возможно

никогда

затрудняюсь ответить

14. «Как в семье относятся к алкоголю и табаку?»

Безразлично

Отрицательно

15. Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?

Большая роль

Не знаю

Затрудняюсь ответить

2. Темы для издания буклетов:

- профилактика правонарушений;
- юридическое направление;
- социальные проблемы.

3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

4. Изучение теории игры.

Игровая программа. Виды игры. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Организация игровых переменок, детских праздников.

5. Аттестация обучающихся.

6. Подведение итогов работы за год.

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл.

Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает **5 баллов**;

70% - 50%- 4 балла;

0% - 40%- 3 балла;

менее 40%- 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу:

| № п/п | ФИО | Балл за анкетирование | Балл за изготовление буклета | Балл за участие в мероприятиях | Общий балл | Уровень |
|----------|-----|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Определение уровня:

1. Высокий – **более 30 баллов**;

2. Средний – **от 29 до 18 баллов**;

3. Низкий – **менее 17 баллов**.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Этапы педагогического контроля

| Этап | Дата контроля | Цель контроля | Формы контроля | Методы контроля | Уровни оценочных критериев |
|-----------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|
| <i>Текущий контроль</i> | В течение учебного года | Выявление уровня освоения темы, раздела | Индивидуальные работы обучающихся | Анкетирование тестирование. | Высокий Средний Низкий |
| <i>Промежуточный контроль</i> | В конце учебного года | Выявление уровня освоения части программы | Индивидуальные работы учащихся | Тестирование, наблюдение, творческое задание | Высокий Средний Низкий |
| <i>Итоговый контроль</i> | По окончании реализации программы | Выявление уровня освоения программы | Индивидуальные работы учащихся | Тестирование, Наблюдение, творческое задание | Высокий Средний Низкий |

5.4. Методическое обеспечение

Образовательная деятельность организована в форме теоретических и практических занятий, включающих групповую работу, подготовку и организацию совместных мероприятий.

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, тематическая беседа);
- объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);
- практический (дидактические игры, тренинги, проведение акций и мероприятий, встречи с ветеранами войн, походы);
- наглядный (показ иллюстраций, презентаций, видеофильмов);
- репродуктивный (повторение за педагогом, стремление эталону);
- творческий (проведение уроков для разных возрастов, подготовка благотворительных акций, информационных мероприятий, анкетирования);
- эвристический (участие в конкурсах, семинарах, посещение выставок, экскурсий, встречи с волонтерами из других школ, общение с экоактивистами);
- научный (участие в защите проектов на различных уровнях).

5.5. Список литературы

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Конституция РФ.
- Гражданский Кодекс РФ
- Семейный Кодекс РФ.
- Уголовный Кодекс РФ.
- УПК РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Защита прав ребёнка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2022.
- Федеральные законы об образовании и правах ребёнка с комментариями. - М., 2023.
- Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
- Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2000.
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://scepsis.net> – научно-просветительский журнал
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
- <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
- <http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
- <http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека