

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области  
Департамент образования Администрация города  
Екатеринбурга  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 183**

**РАССМОТРЕН**

**О**  
Руководитель  
ШМО

учителей  
начальных  
классов

Андрюшина  
Н.А.  
Протокол № 1 от  
26.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАН**  
**О**

Педагогически  
й совет  
Заместитель  
директора

Шабунин А.Ю.  
Протокол № 1  
от 26.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ СОШ 183

Фирсанова А.С.  
Приказ № 1  
от 26.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Учебного предмета  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
(для 1–3 классов образовательных организаций)**

город Екатеринбург 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-3 классе начальной школы и рассчитана на 33-34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Цель изучения курса:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в

мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно- научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 101 часа 33-(34 часа в каждом классе). Весь курс состоит из 4 блоков : – читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ; – математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе); – компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе); – грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение

таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно- научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;



- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

| № п/п                                     | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности     | Формы проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|--------------|------|-----------------------|--------------------------|---|
| <b>1. Блок «Читательская грамотность»</b> |                                       |              |      |                       |                          |   |
| 1   | Виталий Бианки. Лис и мышонок         | 1            |      | Игровая               | Игра                     | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  |
| 2   | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1            |      | Познавательная        | Беседа                   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );  |
| 3   | Владимир Сутеев. Живые грибы          | 1            |      | Научно-познавательная | Викторина                | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); |
| 4   | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко  | 1            |      | Игровая               | Игра                     | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )   |

|  |  |   |  |                      |                      |  |
|--|--|---|--|----------------------|----------------------|--|
|  |  |   |  |                      |                      | .ru/);   |
| 5  | Михаил Пляцковский.<br>Урок дружбы               | 1 |  | Познавательная       | Дискуссия            | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 6  | Грузинская сказка. Лев и заяц                    | 1 |  | Деятельность общения | Парная работа        | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 7  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 |  | Познавательная       | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 8  | Евгений Пермяк. Четыре брата                     | 1 |  | Игровая              | Игра                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| Итого по разделу                           |  | 8 |  |                      |                      |  |
| <b>2.Блок «Математическая грамотность»</b> |  |   |  |                      |                      |  |
| 9  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца         | 1 |  | Познавательная       | Игра                 | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 10   | Про козу, козлят и капусту                       | 1 |  | Учебная              | Беседа               | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 11   | Про петушка и                                    | 1 |  | Познавательная       | Парная               | Портал Российской  |

|                                 |   |   |  |                |                      |  |
|---------------------------------|---|---|--|----------------|----------------------|--|
|                                 | жерновцы                                      |   |  |                | работа               | электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );                   |
| 12                              | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 |  | Познавательная | Работа в группах     | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 13                              | Про наливные яблочки                          | 1 |  | Учебная        | Беседа               | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 14                              | Про Машу и трёх медведей                      | 1 |  | Игровая        | Игра                 | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                |
| 15                              | Про старика, старуху, волка и лисичку         | 1 |  | Познавательная | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 16                              | Про медведя, лису и мишкин мёд                | 1 |  | Учебная        | Викторина            | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| Итого по разделу                |   | 8 |  |                |                      |  |
| 3.Блок «Финансовая грамотность» |   |   |  |                |                      |  |
| 17                              | За покупками                                  | 1 |  | Игровая        | Игра                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |

|   |                                    |   |  |                       |                      |  |
|---|------------------------------------|---|--|-----------------------|----------------------|--|
| 18  | Находчивый Колобок                 | 1 |  | Игровая               | Квиз                 | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |
| 19  | День рождения Мухи-Цокотухи        | 1 |  | Игровая               | Работа в группах     | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 20  | Буратино и карманные деньги        | 1 |  | Познавательная        | Работа в парах       | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 21  | Кот Василий продаёт молоко         | 1 |  | Деятельность общения  | Игра                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 22  | Лесной банк                        | 1 |  | Познавательная        | Беседа               | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |
| 23  | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |  | Познавательная        | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 24  | Как мужик золото менял             | 1 |  | Учебная               | Работа в парах       | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |
| Итого по разделу                          |                                    | 8 |  |                       |                      |  |
| 3.Блок «Естественно- научная грамотность» |                                    |   |  |                       |                      |  |
| 25  | Как Иванушка хотел попить водицы   | 1 |  | Научно-познавательная | Проведение опыта     | Портал Российской электронной школы  |

|    |                                      |   |  |                       |                      |   |
|----|--------------------------------------|---|--|-----------------------|----------------------|---|
|    |                                      |   |  |                       |                      | (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> );  |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 |  | Познавательная        | Работа в парах       | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                              |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды        | 1 |  | Игровая               | Викторина            | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> ); |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик              | 1 |  | Научно-познавательная | Беседа с обсуждением | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                              |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды    | 1 |  | Игровая               | Проведение опыта     | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> ); |
| 30 | Как делили апельсин                  | 1 |  | Научно-познавательная | Беседа               | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                              |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |  | Игровая               | Игра                 | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> ); |
| 32 | Иванова соль                         | 1 |  | Познавательная        | Игра                 | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> ); |
| 33 | Владимир Сутеев.                     | 1 |  | Игровая               | Игра                 | Портал ИСРО РАО   |

|   |         |    |  |  |  |   |
|---|---------|----|--|--|--|---|
|   | Яблоко. |    |  |  |  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> |
| Итого по разделу                          |         | 9  |  |  |  |   |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |         | 33 |  |  |  |   |

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол=во часов | Дата | Виды деятельности   | Форма проведения занятия | Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы   |
|------|---------------------------------------|--------------|------|---|--------------------------|---|
| 1    | Михаил Пришвин.<br>Беличья память     | 1            |      | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа                   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );  |
| 2    | Про беличьи запасы                    | 1            |      | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;<br>стремление быть полезным.        | Викторина                | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); |
| 3    | Беличьи деньги                        | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Дискуссия                | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  |
| 4    | Про белочку и погоду                  | 1            |      | Развить интерес к сотрудничеству.<br>Приобрести опыт успешного  | Парная работа            | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );  |



|    |                                  |   |  |   |                      |  |
|----|----------------------------------|---|--|---|----------------------|--|
|    |                                  |   |  | межличностного общения.   |                      |  |
| 5  | И. Соколов-Микитов.<br>В берлоге | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Самостоят. работа    | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 6  | Медвежье потомство               | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги  | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Мозговой штурм       | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 8  | Лесные сладкоежки                | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Квиз                 | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |
| 9  | Лев Толстой.<br>Зайцы            | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Беседа               | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 10 | Про зайчат и зайчиху             | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах     | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 11 | Банковская карта                 | 1 |  | Выявлять и анализировать  | Игра                 | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |

|    |  |   |  |  |                  |  |
|----|--|---|--|--|------------------|--|
|    |  |   |  | финансовую информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов.   |                  |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи                   | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.   | Самост.работа    |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра          | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в паре    |  |
| 14 | Лисьи забавы                           | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.   | Беседа           | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работа    | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 16 | Лисьи норы                             | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских,  | Работа в группах | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |

|    |                          |   |  |   |                  |  |
|----|--------------------------|---|--|---|------------------|--|
|    |                          |   |  | проектных и других творческих работах   |                  |  |
| 17 | Обыкновенные кроты       | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Беседа           | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 18 | Про крота                | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Игра             | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 19 | Про кредиты              | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра             | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 20 | Корень – часть растения  | 1 |  | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:  | Самост. работа   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжелый труд | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах   | Работа в группах | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |

|    |                                  |   |  |   |               |   |
|----|----------------------------------|---|--|---|---------------|---|
| 22 | Про ежа                          | 1 |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи   | Беседа        | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );  |
| 23 | Про вклады                       | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра          | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.   | Парная работа | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  |
| 25 | Полевой хомяк                    | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.   | Беседа, игра  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );  |
| 26 | Про полевого хомяка              | 1 |  | Использование полученных (из самих  | Викторина     | Портал ИСРО РАО   |

|    |                         |   |  |   |                 |  |
|----|-------------------------|---|--|---|-----------------|--|
|    |                         |   |  | заданий) знаний для объяснения явлений.   |                 | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  |
| 27 | Ловушки для денег       | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра            | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.  | Самост. работа  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 29 | Про бобров              | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.  | Беседа          | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |
| 30 | Бобры-строители         | 1 |  | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.  | Работа в группе | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 31 | Такие разные деньги     | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую   | Игра            | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |

|    |                         |   |  |  |               |   |
|----|-------------------------|---|--|--|---------------|---|
|    |                         |   |  | информацию.<br>Использовать<br>информацию из текста<br>для решения<br>практической задачи                                  |               |   |
| 32 | Материал для<br>плотин  | 1 |  | Развить интерес к<br>сотрудничеству.<br>Приобрести опыт<br>успешного<br>межличностного<br>общения.                         | Работа в паре | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                              |
| 33 | Позвоночные<br>животные | 1 |  | Использовать<br>информацию из текста<br>для решения<br>практической задачи.<br>Оценивать результаты<br>своей деятельности. | Беседа        | Портал Российской электронной<br>школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

| № п/п            | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности  | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------------------|---------------------------------------|--------------|------|--|--------------------------|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b> |                                       |              |      |  |                          |   |
| 1                | Про дождевого червяка                 | 1            |      | Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования. | Беседа                   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) |
| 2                | Дождевые черви                        | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                     | Викторина                | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в                          |

|    |                      |   |  |   |                      |  |
|----|----------------------|---|--|---|----------------------|--|
|    |                      |   |  |   |                      | проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); |
| 3. | Кальций              | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                            | Дискуссия            | Портал ИСПО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>   |
| 4. | Полезный кальций     | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Парная работа        | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> )                                  |
| 5. | Сколько весит облако | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                            | Самостоят. работа    | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> )                                  |
| 6. | Про облака           | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                            | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> )                                  |
| 7. | Хлеб – всему голова  | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                            | Беседа               | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> )                                  |
| 8. | Про хлеб и дрожжи    | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                            | Игра                 | Портал ИСПО РАО  |



|     |   |   |  |  |                  |  |
|-----|---|---|--|--|------------------|--|
|     |   |   |  | результатов.   |                  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  |
| 9   | Про мел                                 | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.   | Беседа           | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> ); |
| 10. | Интересное вещество – мел.              | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                    | Работа в группах | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> ); |
| 11. | Про мыло                                | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.   | Игра             | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                           |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.   | Групповая работа |  |
| 13  | История свечи                           | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в паре    |  |
| 14. | Про свечи                               | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.   | Беседа           | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> )  |
| 15. | Магнит                                  | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работа    | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                           |
| 16. | Волшебный магнит                        | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                    | Работа в группах | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                           |

|     |  |   |  |   |                        |  |
|-----|--|---|--|---|------------------------|--|
| 17. | Проверочная работа                       | 1 |  | Выполнение заданий по заданной инструкции.  | Самостоятельная работа | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>   |
| 18. | Что такое «бюджет»                       | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Игра                   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> )  |
| 19. | Расходы и доходы бюджета                 | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра                   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> )  |
| 20. | Семейный бюджет                          | 1 |  | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.  | Беседа                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> )  |
| 21. | Планируем семейный бюджет                | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.                    | Работа в группах       | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>   |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи   | Беседа                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> )  |
| 23. | Подсчитываем семейный доход              | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.       | Игра                   | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> |

|     |  |   |  |  |                  |   |
|-----|--|---|--|--|------------------|---|
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работа    | Портал ИСПО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                            |
| 25. | Пенсия и пособия   | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.                        | Беседа, игра     | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.  | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Групповая работа | Портал ИСПО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                            |
| 27. | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы                 | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра             | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) |
| 28. | На что тратятся семейные деньги?                           | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.   | Беседа           | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) |
| 29. | Подсчитываем расходы                                       | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.   | Работа в паре    | Портал ИСПО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                            |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.     | 1 |  | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.   | Работа в группе  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) |
| 31. | Расходы на обязательные платежи.                           | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения  | Игра             | Портал ИСПО РАО   |

|  |                                   |           |  |   |                        |   |
|--|-----------------------------------|-----------|--|---|------------------------|---|
|  |                                   |           |  | практической задачи   |                        | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>   |
| 32.  | Как сэкономить семейные деньги?   | 1         |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                         | Работа в паре          | Портал ИСПО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                      |
| 33.  | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1         |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ) |
| 34.  | Проверочная работа                | 1         |  | Выполнение действий по заданной инструкции  | Самостоятельная работа | Портал ИСПО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                      |
| Итого по разделу                                   |                                   | 34        |  |   |                        |   |
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                   | <b>34</b> |  |   |                        |   |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890925

Владелец Ванюшина Лариса Валерьевна

Действителен с 15.05.2024 по 15.05.2025