

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 183
620141, Екатеринбург, ул. Пехотинцев, 4а, +7(343)323-80-62, +7(343)323-81-18
soch183@eduekb.ru, школа 183.екатеринбург.рф



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 183
Протокол № 10 от 16.04.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 183
А.С. Фирсанова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 183
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 183 (МАОУ СОШ № 183)
Руководитель	Фирсанова Анна Сергеевна
Адрес организации	620141, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, д. 4а
Телефон, факс	8 (343) 323-81-18, 8 (343) 323-80-62
Адрес электронной почты	ekb_mou183@mail.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Екатеринбурга
Дата создания	2005 год
Лицензия	от 23.05.2016 № 18709, серия 66 ЛО1 № 0005324
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.05.2016 № 9003, серия 66 АО1 № 0002636; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 183 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Установление требований к одежде обучающихся
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
Совет родителей	Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей филологических дисциплин;
- учителей естественно-научных и общественно-научных дисциплин;
- учителей начального образования;
- учителей математики, художественно-эстетически и спортивных дисциплин.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	427
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	508
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 978 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №183 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету

«Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №183 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году проведены плановые мероприятия по внедрению новых предметов: актуализированы ООП, организована подготовка педагогов, информационное сопровождение и созданы условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 2 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 183 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд, Технология», «ОБЗР», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В 2024 году педагоги работали с применением цифровых образовательных платформ: Учи.ру, Я-Класс, РЭШ, Экокласс, Инфоурок, skysmart класс, foxford и другие. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности цифровых образовательных платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу, для дальнейшего внедрения в образовательный процесс.

МАОУ СОШ № 183 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023/24 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 183 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ № 183 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов на основании анкетирования обучающихся 9-10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и универсальный профили. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Биология. Обществознание.	14	14
Универсальный	Биология.	22	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Список обучающихся ОВЗ в 2024-2025 учебном году

№п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Подтверждающий документ (справка МСЭ/рекомендация ПМПК, срок)	Нозологическая группа	Образовательная программа (вариант, название)
1.	Чегаета Екатерина Александровна	05.02.2014	4А	Рекомендация ПМПК – 4 года	ОВЗ (ТНР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ТНР, 5.1
2.	Булатова Анастасия Алексеевна	08.02.2012	6Б	Рекомендация ПМПК	ОВЗ (ЗПР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ЗПР
3.	Энберг-Лучак Мариам Эдуардовна	19.04.2012	5в	Рекомендация ПМПК	ОВЗ (ТНР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ТНР
4.	Романов Михаил Ялчынович	26.08.2015	2в	Рекомендация ПМПК – 5 лет	ОВЗ (ЗПР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ЗПР, 7.2
5.	Клюева Эрика Андреевна	11.11.2016	2А	Рекомендация ПМПК- 4 года	ОВЗ (ТНР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ТНР, 5.1
6.	Свинцов Пётр Константинович	22.09.2016	2А	Рекомендация ПМПК- 4 года	ОВЗ (ТНР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ТНР, 5.1

7.	Бойко Юрий Васильевич	16.03.2016	2Б	Рекомендация ПМПК – 4 (5) года	ОВЗ (ТНР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ТНР, 5.2
8.	Тюрикова Алена Евгеньевна	26.04.2013	4А	Рекомендация ПМПК – 5 лет	ОВЗ (ЗПР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ЗПР, 7.2
9.	Крючков Владимир Дмитриевич	22.08.2008	8г	Рекомендация ОВЗ(ЗПР)ПМПК	ОВЗ (ЗПР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ЗПР
10.	Хомутецкая Маргарита Игоревна	17.03.2016	1б	Рекомендация ПМПК – 5 лет	ОВЗ (ЗПР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ЗПР, 7.2
11.	Еремеева Елизавета Алексеевна	31.03.2010	8б	Рекомендация ОВЗ(ЗПР)ПМПК	ОВЗ (ЗПР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ЗПР
12.	Данилов Михаил Вадимович	02.04.2017	1в	Рекомендация ПМПК- 4 года	ОВЗ (ТНР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ТНР, 5.1
13.	Принцев Семен Алексеевич	03.06.2013	5в	Рекомендация ОВЗ(ЗПР)ПМПК	ОВЗ (ЗПР)	Адаптированная ООП для обучающихся с ЗПР

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

9) Внеурочная деятельность была организована в разновозрастных группах, в группах сменного состава. План внеурочной деятельности составлен с учётом учебного плана и с учётом календарного плана воспитательной работы.

В школе успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», ключевой задачей которого является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа реализована в полном объёме с обучающимися 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов. В рамках реализации курса были выделены нравственные ценности:

- историческая память;
- преемственность поколений;
- патриотизм – любовь к Родине;
- доброта, добрые дела;
- семья и семейные ценности;
- культура России;
- наука на службе Родины.

В рамках курса педагоги, приглашенные спикеры помогли обучающимся:

- в формировании их российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Тематика «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ

«Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году претерпел изменения формат профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», на которых обучающиеся знакомятся с миром профессий, особенностями обучения и организации труда в той или иной профессиональной области. Активными ведущими этих занятий стали родители (законные представители) обучающихся, которые доступным языком рассказывали ребятам о мотивах, приведших к выбору профессии, своем профессиональном становлении, мотивировали на преодоление трудностей в достижении целей. Внеурочные занятия по курсу во многих классах проходили на площадках высших учебных заведений, исследовательских институтов, производствах и т.п., где ребята воочию могли увидеть практическую реализацию профессиональной подготовки специалистов различных отраслей и через интерактивные занятия сформировать представление о своем месте в будущем.

На протяжении учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- занимались вовлечением обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создавали доброжелательную и комфортную атмосферу на занятиях внеурочной деятельностью, создавали ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте школы <https://школа183.екатеринбург.рф/> и в социальных сетях («ВКонтакте») публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях, содержание деятельности школы.

Цель воспитания в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим обозначен ряд задач, которые решались в 2024 году:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) проводить профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) обеспечивать условия для безопасного времяпрепровождения обучающихся, организовывать профилактическую работу, направленную на формирование осознанного стремления школьников к здоровому образу жизни;
- 12) развивать экологическое пространство школьников;
- 13) поддерживать взаимодействие с социальными партнерами.

Анализируя проделанную работу, в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024 год, выполнены, о чем свидетельствуют представленные ниже результаты.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

1) *Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов* (в сравнении).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников явилось педагогическое наблюдение

Показатели (классы/ %)	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников (методика М.И.Шиловой)	1а (4,5), 2а (4,6), 3а (4,6), 5б (4,5), 6б (4,5), 7в(4,5), 8а (4,6), 10а (4,7), 11а (4,6)	1б(4,4) 1в (4,1) 2б (4,2) 2в (4,1) 3б (4,0) 3в (4,3) 3г (3,9), 4а (4,3) 4в(4,0) 4б(3,9) 4г(4,1) 5а (4,1) 5в (3,9), 6а (3,9) 6в (3,9) 7а (3,9) 7б (3,9) 8б (3,9) 8в (3,9) 9а (3,9) 9б (3,8) 9в (3,8)	1в (3,4) 2б (3,8) 5в (3,5) 7б (3,8) 7в (3,2) 8б (3,2) 9в (3,7)	-
Общий показатель: 3,9				

Вывод: доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

2) На основе изучения документации классных руководителей, педагога-психолога.

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5,6 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 36%-высокий уровень, 56%-средний уровень, 8% низкий уровень; 5 класс: 57% высокий уровень, 41% -средний, %-низкий.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах

Обучающиеся	количество	высокий	средний	низкий
1-11 классы	907 уч. (100%)	614 уч.(68%)	283 уч. (31%)	0
педагоги	40 чел. (100%)	35 чел.(85%)	6 чел. (14%)	0

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

-у 67% (614 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;

-у 31% (283 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе находятся на хорошем уровне, классным руководителям 7,8,9 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, отдельные учителя отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Анкетирование по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Модули/оценкауровня	Высокий	хороший	средний	Нижесреднего
Общешкольные ключевые дела		85%	10%	5%
Классное руководство		90%	5%	5%
Внеурочная деятельность	40%	40%	15%	5%
Школьный урок	48%	56%	6%	
Ученическое самоуправление	16%	47%	34%	3%

Экскурсии, экспедиции, походы	33%	38%	29%	
Профориентация	80%	19%	1%	
Школьные медиа	34%	36%	28%	2%
Организационно-предметно-эстетической среды	74%	22%	4%	
Работа с родителями	71%	28%	1%	

Результаты анкетирования по оценке качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, в котором приняли участие директор, заместители директора, педагоги, представители ученического самоуправления, родители, показали следующие результаты: 85 % респондентов отмечают хороший уровень (ХУ) организации и проведения общешкольных ключевых дел, 90% - ХУ организации классного руководства, 71% - ВУ организации работы с родителями, 80% - ВУ профориентационной деятельности, 74% - организации предметно-эстетической среды. На хорошем уровне находится организация и проведение школьных уроков, внеурочной деятельности, ученического самоуправления, экскурсий, экспедиций и походов. Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

Ключевые общешкольные дела.

Профориентация.

Среди *ключевых школьных дел* за прошедший учебный год наиболее масштабными можно назвать День Самоуправления - «День Учителя», «Общешкольный день Здоровья», «День отца. Папа может», концерт ко дню матери «Всем мамам посвящается», «Урок мужества. Диалог о важном», научная конференция «Шоколад – пища богов», общешкольный смотр строя и песни, игровая программа «На страже Родины стоим», концерт к 8 марта «Нет тебя прекраснее», праздник к 9 мая «Мы – патриоты России», социально-значимые акции: «Дарю шоколадку тому, кому не сладко», «Сбор гуманитарной помощи - СВОих не бросаем», «Сбор помощи в дом престарелых. «Экологическая акция «Бумаге вторую жизнь», «Экологическая акция. Батарейки, сдавайтесь», «Миска добра. Сбор корма для бездомных животных». В рамках, указанных КТД на всех возрастных уровнях в деятельность было включено более 80% школьников и 30% родителей. При их проведении были предусмотрены различные виды деятельности, включая общественную, интеллектуальную, творческую, игровую, трудовую. Особое внимание было уделено *проведению месячников*, таких как: месячник безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, в том числе единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), месячника взаимодействия семьи и школы, месячник защитников Отечества; школьная акция «Бессмертный полк», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек в Международный женский день и пап, мальчиков в День защитников Отечества, акция «Поздравь Героя», акции ко Дню космонавтики и др.

В рамках работы по профориентации школьников следует отметить систематическое сотрудничество школы с различными организациями и предприятиями для проведения экскурсий, направленных на ознакомление школьников с рабочими профессиями, профессиями экономической сферы, банковского служащего и финансовой сферы, сферы торговли. Кроме этого, школой достигнут 10% показатель вовлеченности обучающихся в деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» и 60% показатель в реализации программы «Моя Россия – мои горизонты». Успешным было участие обучающихся 9-11 классов в Всероссийском проекте «В гостях у ученого» (участники посетили Горный университет, центр «Знания» при УрГПУ, оперный театр, ботанический сад, профпробы «Банковское

дело» в колледже Управления и дизайна). Так же в 2024 году у нас реализовывалось объединение «Школа вожатых», в которое входили обучающиеся 7-9х классов, они успешно реализовали наставничество на классах начальной школы и закрепились за классами «Орлят», воспитанница этого объединения стала участником предпрофессионального областного конкурса «Нам по пути!», и заняла 2 место.

В течение года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (2 заседания) и на заседаниях штаба воспитания (3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в Движение Первых, проводимых в школе экскурсий, *профориентационной работы*, качеством *работы школьных медиа*, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

Выводы:

Общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности.

(внеурочная работа школы)

Главные задачи работы курсов ВУД:

В прошедшем учебном году основное количество курсов ВУД было направлено на развитие обучающихся, на повышение уровня функциональной грамотности, 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном», 60% реализуют программу «Моя Россия – мои горизонты». Обучающиеся 2в и 3 г классов стали участниками программы «Орлята России».

Вывод. Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы ВД, направленные на разностороннее развитие школьников, на развитие личности и ее способностей, на организацию ученических сообществ, воспитательных мероприятий, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся 7-х классов достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Средний уровень заинтересованности обучающихся приходится на техническое и социально-экономическое направление. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями в других образовательных центрах вне школы; недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

Реализуемые программы внеурочной деятельности

за II полугодие 2023-2024 учебного года

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОО			
Разговоры о важном	1–4-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа	Классные руководители
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4	1 раз в неделю. Всего 34 часа	Учителя начальных классов
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Информатика в играх и задачах)	1-4	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Учителя начальных классов
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Россия – страна возможностей)	1-4	1 раз в неделю. Всего 34 часа	Учителя начальных классов
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Проектная мастерская, Русский с увлечением, Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю)	1-4	1 раз в неделю. Всего 34 часа	Учителя начальных классов
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1-4	1 раз в неделю. Всего 34 часа	Учителя ИЗО, учителя физической культуры

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1-4	1 раз в неделю. Всего 34 часа	Учителя начальных классов, совет старшекласников, советник по воспитанию
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ООО			
Разговоры о важном	5–9-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП			
«За страницами биологии»	7—8-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	А.Р. Лабутина
«Проблемные вопросы по обществознанию»	10-11-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	А.Н. Ужегов
«Межкультурная коммуникация»	6-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Панова К.С.
«Основы биохимии»	8-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	В.А. Мусихин
«Итоговое собеседование по русскому языку»	9-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	О.В. КраВЕишвили
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Билет в будущее	5–7-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	А.Ю. Шабунин
Профориентация	5–9-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Классные руководители, Э.Э. ГиЛаваров
Школьный спортивный клуб	5—9-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Свержин М.Э.

Россия – моя история	10–11-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Классные руководители
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Первичное отделение «Движение первых»	5—9-е	2 раз в неделю. Всего 68 часа.	С.А. Лапшанова, А.Д. Гималетина
Совет старшеклассников «Лидер»	5-9-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	С.А. Лапшанова, А.Д. Гималетина
«Школа вожатых»	7-9-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	С.А. Лапшанова
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Волонтерская деятельность, деятельность отряда «Искра»	5—9-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Е.А. Нечаева, классные руководители
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
«Закон и порядок»	7-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	А.Н. Ужегов
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Школьная служба медиации	5—9-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Э.Э. Гиладаров

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОО			
Духовно-нравственнонаправление			
Разговоры о важном	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Социальнонаправление			
Школьное ученическое самоуправление «Лидер»	10–11-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	С.А. Лапшанова, А.Д. Гималетина
Волонтерскийотряд	10–11-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Е.А. Нечаева
Учебные советы по проблемам организации учебного процесса	10–11-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	С.А. Лапшанова

Школьный спортивный клуб	10–11-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	М.Э. Сержин
Универсальный профиль			
Профориентация	10-11-е	2 раза в месяц	А.Д. Гималетина
Курсы по выбору обучающихся			
Начальная военная подготовка	10–11-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Т.Р. Матвиенко
«Моя Россия – мои горизонты»	10–11-е	1 раз в неделю. Всего 34 часа.	Классные руководители

Реализуемые программы внеурочной деятельности 3

а I полугодие 2024-2025 учебного года

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОО			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
«Орлята России»	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Информатика в играх и задачах»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Россия – мои горизонты»	1-4	по четвергам	Учителя начальных классов
«Умники и умницы»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Проектная мастерская»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя ИЗО, учителя физической культуры
«Русский с увлечением»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	-Учителя начальных классов -совет старшеклассников «Лидер» -советник по воспитанию
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ООО			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП			
«За страницами биологии»	7—8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Русский как иностранный»	5-6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»	6-9е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
«Билет в будущее»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
«Россия – мои горизонты»	5-9	по четвергам	Классные руководители
«Умей вести за собой»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
«Семьеведение»	8-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности

«Школьный спортивный клуб»	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Первичное отделение «Движение первых»	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	-Педагоги внеурочной деятельности -Советник по воспитанию
Совет старшеклассников «Лидер» «Лидер»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	-Советник по воспитанию -Педагог-организатор -Зам. директора по ВР
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Волонтерство, отряд «Искра»	8—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Основы функциональной грамотности	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Школьная служба медиации	7—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОО			
Разговоры о важном	10-11-е	по понедельникам	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП			
За страницами биологии	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Россия – мои горизонты	10-11-е	по четвергам	Классные руководители
Умей вести за собой	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Семьеведение	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Школьный спортивный клуб	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Совет старшеклассников «Лидер»	10-11-е	один раз в неделю	-Педагог-организатор -Заместитель директора по ВР -Советник директора по воспитанию

Первичное отделение «Движение первых»	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Волонтерство, отряд «Искра»	10-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Основы функциональной грамотности	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Школьная служба медиации	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Курсы по выбору обучающихся			
Начальная военная подготовка	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- осуществление постоянного мониторинга в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных

привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

С родителями (законными представителями) обучающихся регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий:

- выявлены обучающиеся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0, на уровне ООО – 3, на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОО № 183

№ п/п	Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
1	Многодетные семьи/ в них детей	129/319	126/229	9/12	264/560
2	Опекаемые	0	7	0	7
3	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП)/ в них детей	0	3	0	3
4	Неполная семья (н/л воспитывает один родитель) / в них детей	24/27	61/72	4/3	89/102
7.1	Матери – одиночки	31	33	3	67
7.2	Отцы – одиночки	1	2	0	3
5	Малоимущие семьи/ в них детей	16/20	18/23	2/4	36/47

6	Состоящие на учёте в ПДН	0	0	0	0
7	Состоящие на ВШУ	0	3	0	3
8	Дети – инвалиды (справка МСЭ)	3	6	0	9
9	Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	5	4	0	9
10	Дети – сироты	0	0	0	0
11	Несовершеннолетние «группы риска»	0	7	0	7
12	Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/ в них детей	0	0	0	0
13	Семьи сотрудников ОВД /в них детей	4/7	0	0	4/7
14	Семьи пенсионеров / в них детей	0	1	0	1
15	Семьи мигрантов/ в них детей	150/171	111/201	0	261/372
16	Семьи, где один или оба родителя – инвалиды/ в них детей	0	0	0	0
17	Семьи где один или оба родителя безработные/ в них детей	0	6/15	0	6/15
18	Регистрация постоянная / временная	202/72	387/410	38/1	627/483
19	Неблагополучные семьи	0	0	0	0
20	Образование родителей				
20.1	Среднее	159	233	25	417
20.2	Средне – профессиональное	144	216	0	360
20.3	Высшее	132	210	20	362

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОО № 183

Гражданство	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
Российская Федерация	227	367	34	628
Кыргызстан	62	40	4	106
Таджикистан	97	37	0	134
Вьетнам	4	15	2	21
Азербайджан	2	2	0	4
Армения	0	1	0	1
КНР	0	1	0	1
Узбекистан	4	5	0	9
Национальный состав				Итого
Русские	151	264	15	430
Киргизы	75	64	11	150

Таджики	134	67	2	203
Вьетнам	7	16	5	28
Езиды	5	3	0	8
Азербайджане	3	5	2	10
Армяне	3	2	2	7
Татары	5	5	0	10
Узбеки	7	9	1	17
Чеченцы	1	4	0	5
Казахи	0	3	1	4
Башкиры	0	1	0	1
Китайцы	0	0	1	1
Буряты	1	0	0	1
Аварцы	0	1	0	1
Удины	0	1	0	1
Дунган	0	1	0	1
Грузины	1	0	0	1
Метис	1	1	0	2

Работа с родителями.

Формы работы.

За период II полугодия 2023-2024 учебного года и

I полугодия 2024-2025 учебного года.

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от 3 до 5 собраний в год), индивидуальные консультации проводились по мере необходимости. В течение года проведено 2 общешкольных родительских собрания: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (ноябрь), собрания для родителей 9, 11 классов по подготовке к ГИА (декабрь). Так же была организована встреча в формате родительского клуба «Воспитание в ногу с обучением» 30 ноября. На встречах и посредством онлайн-лекториев через беседу в ВК и родительские чаты родителям разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о составлении режима дня для детей, проблеме вредных привычек в подростковой среде, как скорректировать отношение подростка к учебе и создать положительную мотивацию в учебной деятельности, как поощрять ребенка в семье, как избежать конфликта с подростком, чем заняться после школы, как организовать безопасное пространство дома, по дороге в школу и из нее, о психолого-педагогической поддержке подростков в период кризисных ситуаций. Распространялись памятки по охране жизни и здоровья детей, проводились консультации по сбору документов на питание и для организации отдыха детей. Родители принимали активное участие в электронном анкетировании, обучении в рамках программы «Здоровое питание», «Качество образования», «Профилактика суицидального и экстремистского поведения подростков» «Как избежать стрессов в выпускном классе», в общественных акциях и онлайн-акциях, на Советах профилактики. Взаимодействие с родителями, так же активно строится через социальные сети (ВКонтакте), где их информируют об актуальных мероприятиях, о результатах участия конкурсах, об организации внеучебной деятельности.

В целях проведения профилактической работы проводились рейды по изучению условий жизни семей, в которых находятся опекаемые дети, несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета. В течение года родители привлекались к проведению КТД, проводились профилактические беседы с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, инспектора пропаганды ГИБДД, сотрудников ПДН и ТКДН др.), мониторинговые исследования через анкетирование «Уровень удовлетворенности деятельностью школы и школьного сообщества», проведение диагностики степени активности, заинтересованности, доброжелательности родителей на занятиях.

Показатели эффективности реализации: взаимодействие родителей и педагогов в профилактике правонарушений, повышении положительной мотивации обучающихся, в профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; улучшение детско-родительских отношений, снижение уровня конфликтности в семьях; повышение уровня родительской компетентности.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и

подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Попечительского совета и решаться в следующем учебном году.

3. Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях школьного, районного, городского, регионального уровней.

Обучающиеся и педагоги активно принимают участие в мероприятиях различного уровня: школьного, районного, городского.

Показатели за период II полугодия 2023-2024

и I полугодия 2024-2025 учебного года

Срок	Название мероприятия	Результат
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
февраль, 2024	турнир по футболу среди команд 7-9х классов.	
февраль, 2024	Смотр строя и песни	
февраль 2024	игра для юношей 7-8 класса «На страже Родины стоим!».	
февраль 2024	Акция «Путешествие к Лукоморью».	
февраль 2024, декабрь 2024	Урок Мужества с героями СВО	
февраль, 2024	Акция «Защитником может стать каждый»	
Март, 2024	Открытый урок совместно с пожарно-спасательными подразделением МЧС РОССИИ	
Март, 2024	Концерт «Нет тебя прекрасней!»	
Март, 2024	Мастер-класс «Весны чудесные мотивы»	
Март, 2024	«Масленица 2024»	
Март 2024	18 марта- День воссоединения России с Крымом. Кинолекторий. Фильм «Навсегда».	
Март, 2024	Весенний ВОЛЕЙБОЛЬНЫЙ ТУРНИР - 2024!	
Апрель, 2024	акция «Зажгисиним»	
Май, 2024	Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	
Апрель, 2024	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	
Май, 2024	Школьный субботник 2024	
Май, 2024	Экологическая акция «Сдай бумагу - спаси дерево !»	
Май, 2024	Профилактический кукольный спектакль по сказке " Как медведь трубку нашёл" С. Михалкова.	
Май, 2024	Акция «Стихи рожденные войной..»	
Май, 2025	Концерт «ПОБЕДНАЯ ВЕСНА»	
Май, 2024	Последний звонок -2024	
Май, 2024	ПРОЩАЙ, 1 класс!	
6.06.2024	День родного языка	
02.09.2024	День знаний	
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом.	

06.09.2024	Международный день грамотности. Акции, викторина для 7-8 класса.	
12-13.09.2024	День здоровья -2024	
Октябрь, 2024	«ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЯТИКЛАССНИКИ 2024»	
30.09.2024	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерации. Акция «Мы вместе»	
01.10.2025	ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА- 2024. Акция «Благодарю».	
03.10.2024	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ. Акция «Миска добра» .	
Октябрь, 2024	День Учителя. Концерт, акции, флешмоб	
20.10.2024	День отца. Акции.	
25. 10.2024	Международный день школьных библиотек. Выставка, акция, обмен книг.	
Ноябрь 2024, март 2024	ДЕНЬ КИНО.	
5.11.2024	Турнир «Единство в спорте».	
07.11.2024	Игра «Колесо истории», посвященная дню народного единства для учеников 6-7 классов	
08.11.2024	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Акция	
30.11.2024	День Герб РФ. Кинолекторий	
03.12.2024	Международный день инвалидов. Тренинг «Я могу»	
Декбрь, 2024	АКЦИЯ «ДАРО ШОКОЛАДКУ ТОМУ, КОМУ НЕСЛАДКО»	
05.12.2024	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. Творческая выставка, конкурс плакатов «Патриоты»	
05.12.2024	Всемирный День Волонтера. Игра «Волонтерство звучит гордо»	
12.12.2024	Игра "Знатоки Конституции"	
13.12.2024	Открытие парты героя	
Декабрь, 2024	«Почта Добра», сбор помощи для пенсионеров	
Декабрь, 2024	Акция «Покорми птиц зимой»	
Декабрь, 2024	НОВОГОДНИЕ ЁЛКИ. Театральная постановка, развлекательный интерактив, творческие выставки.	
25.12.2024	Турнир по волейболу	
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ		
Февраль, 2024	«Народные узоры», районный танцевальный конкурс	Ансамбль «Душа Кавказа», 2 место
Декабрь, 2023	Турнир по волейболу	Участники
февраль 2024	«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ГОЛОСА»	3 участника, 2 место и участие
22 февраля	ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА. Команда 6х классов «Кречет»	участие
Март, 2024	Районный смотр-конкурсе Агитбригад ЮИД "Мама, папа, я - безопасная семья"	участие
27 ноября	ФУТБОЛЬНЫЙ ТУРНИР	участие
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ		

	военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	
Апрель, 2024	Акция «Семейные традиции»	
Апрель 2024	Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка-2024»	Зворыгина Лиза, 2 место
Апрель, 2024	ВОЛОНТЕРЫ ФГКС	2 место
Май, 2024	Торжественная церемония возложения цветов к памятнику воинам Уральского добровольческого танкового корпуса.	
Май, 2024	Парад Победы. Юнармейцы.	2 человека
09.12.2024	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КОНКУРСЕ «ВЕРШИНА МУЖЕСТВА»	Отряд «Кречет», 2 место
16.12.2024	Рождественская звезда - 2024.	Чечель Саша, номинант «Юный патриот»
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ		
Март, 2024	«Нам по пути!», областной конкурс предпрофессионального мастерства	Скачкова Рита, 2 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Май, 2024	Всероссийская акция «Окна Победы»	
21.09.2025	ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ БЕГА «КРОСС НАЦИИ-2024»	

**Дополнительное образование
МАОУ СОШ № 183
2024 год**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей и их родителей (законных представителей) в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основная цель – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности обучающегося и её родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся их родителей (законных представителей).
5. Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся, обеспечить занятость детей «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

**МАОУ СОШ № 183 с января 2024 года (II полугодие 2023-2024 учебного года)
реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям на
бюджетной основе:**

- 1) художественная;
- 2) физкультурно-спортивная;
- 3) социально-гуманитарная;
- 4) техническая;
- 5) естественнонаучная;
- 6) туристско-краеведческая.

Направленность	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст обучающихся
Художественная	«Палитра»	Беседа с игровыми элементами; выставки; творческая мастерская, вернисаж, сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-	Мезина Людмила Николаевна	7 – 13 лет

		путешествие; викторины, конкурсы.		
	<i>«Вокал»</i>	Репетиции, конкурсы, концерты, беседа с игровыми элементами; викторины	Соколов Михаил Алексееви ч	7 – 11 лет
	<i>Театральная студия «Маленькая сцена»</i>	Беседы-диалоги, сценки, монологи, чтение литературы в лицах, репетиции, концерты, спектакли, изготовление и ремонт атрибутов и пособий к спектаклям	Панова Ксения Сергеевна	11 – 12 лет
Социально-гуманитарная	<i>«Школьная служба примирения»</i>	Мастер-классы, коллективное творческое дело (КТД); встреча с интересными людьми.	Гилаваров Эльнур Эльшанов ич	15 - 16 лет
	<i>«Школа волонтеров»</i>	Мастер-классы, акции, коллективное творческое дело (КТД); круглый стол, репетиции, творческая мастерская, встреча с интересными людьми. презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).	Нечаева Елена Адиевна	14 – 17 лет
	<i>«Юный правовед»</i>	Лекции, информационные акции, правовое просвещение, деловая игра, модели судебных процессов, тематические экскурсии.	Ужегов Артём Николаеви ч	15 – 17 лет
Физкультурно-спортивная	<i>«Волейбол»</i>	Тренировки, соревнования, турниры, эстафеты	Бабанина Александр а Михайлов на	14 - 16 лет
Туристско-краеведческая	<i>Патриотический клуб «Кречет»</i>	Соревнования, конкурсы, учебно-тренировочные сборы, походы выходного дня, мастер-классы, ролевые игры, акции, экскурсии, спортивное ориентирование, тематические лекции, практические занятия, встреча с интересными людьми.	Матвиенко Татьяна Руслановн а	12 – 16 лет
	<i>«Археологические находки Урала»</i>	Учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; экскурсии; исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, экскурсия в	Шабунин Александр Юрьевич	12 - 17 лет

		прошлое, игра-путешествие, прогулки, репортаж, коллективное творческое дело (КТД); тематические задания по подгруппам.		
	«Нумизматика в школе»	Учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; экскурсии; экскурсия в прошлое, игра-путешествие, прогулки, исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, тематические задания по подгруппам.	Волков Сергей Петрович	12 - 17 лет
Естественная	«Мир биологии»	Практические занятия; семинары; кроссворд, викторина, тематические дискуссии; групповая консультация; защита творческой работы; исследование, презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).	Лабутина Альфия Ренатовна	12 - 18 лет
	«Экокласс»	Пресс-конференция; практические занятия; семинар; тематическая дискуссия; кроссворд, викторина, групповая консультация; исследование, защита творческой работы; деловая игра, ролевая игра; презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).	Иньшина Екатерина Леонидовна	14 - 16 лет
Техническая	«Логика и алгоритмы в примерах и задачах»	Тематические задания по подгруппам, практические занятия; защита творческой работы; кроссворд, викторина, коллективное творческое дело (КТД); презентация (вида деятельности, выставки, проекта).	Добычин Александр Сергеевич	15 - 16 лет

Информация о занятости обучающихся МАОУ СОШ № 183 в системе дополнительного образования
с января 2024 года (II полугодии 2023-2024 учебного года)

Дополнительное образование МАОУ СОШ № 183	Количество человек
Количественный состав руководителей дополнительного образования	13
Всего обучающихся охваченных ДО (кружков и секций)	687, из них:
наполняемость ДО художественной направленности	299
наполняемость ДО социально-гуманитарной направленности	114
наполняемость ДО физкультурно-спортивной направленности	30
наполняемость ДО естественнонаучной направленности	97
наполняемость ДО технической направленности	55
наполняемость ДО туристско-краеведческой направленности	92

МАОУ СОШ № 183 с сентября 2024 года (I полугодие 2024-2025 учебного года)
реализовывала **10 дополнительных общеразвивающих программ** по 5 направленностям на бюджетной основе:

- 1) художественная;
- 2) физкультурно-спортивная;
- 3) социально-гуманитарная;
- 4) естественнонаучная;
- 5) туристско-краеведческая.

Дополнительное образование МАОУ СОШ № 183
2024 учебный год

Направленность	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст обучающихся
Художественная	«Палитра»	Беседа с игровыми элементами; выставки; творческая мастерская, вернисаж, сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; викторины, конкурсы.	Лаврентьева Екатерина Дмитриевна	7 – 13 лет
	«Театральная студия «Маленькая сцена»	Беседы-диалоги, сценки, монологи, чтение литературы в лицах, репетиции, концерты, спектакли, изготовление и ремонт атрибутов и пособий к спектаклям	Панова Ксения Сергеевна	7 – 14 лет
Социально-гуманитарная	«Школьная служба примирения»	Мастер-классы, акции, коллективное творческое дело (КТД); круглый стол, репетиции, творческая мастерская, встреча с интересными людьми. презентация (вида	Гилаваров Эльнур Эльшанович	14 – 17 лет

		деятельности, выставки, проекта и т.п.).		
	«Школа волонтеров»	Мастер-классы, акции, коллективное творческое дело (КТД); круглый стол, репетиции, творческая мастерская, встреча с интересными людьми. презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).	Нечаева Елена Адиевна	14 - 17 лет
	«Юный правовед»	Лекции, информационные акции, правовое просвещение, деловая игра, модели судебных процессов, тематические экскурсии.	Ужегов Артём Николаевич	14 – 17 лет
	«Азбука безопасности»	Акции, коллективное творческое дело (КТД); круглый стол, репетиции, творческая мастерская, встреча с сотрудниками ГИБДД.	Гималетин ова Алина Данияровна	12 – 15 лет
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	Тренировки, соревнования, турниры, эстафеты	Понамарев а Ирина Ивановна	14 - 17 лет
Туристско-краеведческая	Патриотический клуб «Кречет»	Соревнования, конкурсы, учебно-тренировочные сборы, походы выходного дня, мастер-классы, ролевые игры, акции, экскурсии, спортивное ориентирование, тематические лекции, практические занятия, встреча с интересными людьми.	Матвиенко Татьяна Руслановна	12 – 17 лет
	«Археологические находки Урала»	Учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; экскурсии; исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, экскурсия в прошлое, игра-путешествие, прогулки, репортаж, коллективное творческое дело (КТД); тематические задания по подгруппам.	Шабунин Александр Юрьевич	12 - 17 лет

Естественная наука	«Экокласс» «Географический калейдоскоп»	Пресс-конференция; практические занятия; семинар; тематическая дискуссия; кроссворд, викторина, групповая консультация; исследование, защита творческой работы; деловая игра, ролевая игра; презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).	Иньшина Екатерина Леонидовна	12 - 17 лет
--------------------	--	--	------------------------------	-------------

18.09.24 в 18.30 организована **Ярмарка кружков и секций**, на которой проходила презентация объединений ДОО школы родительской общественности.

**Информация о занятости обучающихся МАОУ СОШ № 183
в системе дополнительного образования
с сентября 2024 года (I полугодие 2024 учебного года)**

Всего количество детей обучается	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет	Количество детей, охваченным дополнительным образованием	Организация работы с детьми с ОВЗ и ТЖС (краткое описание практики)	Количество детей с ОВЗ, охваченных при организации работы	Количество детей ТЖС, охваченных при организации работы
899	899	706	Индивидуальный подход, организация работы в парах и группах с учётом рекомендаций ПМПК	7	0

Результаты ДОО МАОУ СОШ № 183 за отчетный период:

➤ **«Археологические находки Урала» - руководитель – Шабунин Александр Юрьевич**

1. Выступление педагогов Шабунина А.Ю. и Волкова С.П. и на городском ШМО «Итерактивные формы как способ формирования гражданской позиции в рамках урочной деятельности» в гимназии №155 г. Екатеринбурга на тему: *"Преподавание истории Урала в школе: сохранение культурного наследия и формирование гражданской идентичности на уроках истории"*;
2. Организация экскурсий в Исторический музей, Краеведческий музей и в музей «Невьянская икона» - руководитель Шабунин А.Ю.

➤ **«Нумизматика в школе» - руководитель Волков Сергей Петрович.**

1. Участие обучающихся в конкурсе *"Вспомним. Мои земляки в годы ВОВ"* с марта по май 2024 года.

Участники: Чулочникова Дарья и Шестопалова Татьяна

1. Выступление педагогов Шабунина А.Ю. и Волкова С.П. и на городском ШМО «Итерактивные формы как способ формирования гражданской позиции в рамках урочной деятельности» в гимназии №155 г. Екатеринбурга на тему: *"Преподавание истории Урала в школе: сохранение культурного наследия и формирование гражданской идентичности на уроках истории"*.

➤ **«Экокласс» - руководитель Иньшина Екатерина Леонидовна.**

1. "Географический калейдоскоп" участие в *"Турнире по географическому Брейн-Рингу"* в рамках Географического фестиваля *"Моя Земля"*, - участники 5 человек, - руководитель Иньшина Е.Л.
2. Участие команды обучающихся «Звёзды» (5 человек) в рамках знакомства со своей страной в *"Турнире по скоростной сборке спилс-карты"* 19 – 22 марта 2024 г.,
3. «Экокласс» под руководством Иньшиной Екатерины Леонидовны посетили *«Немузей мусора»*;
4. Организован и проведён школьный конкурс видеороликов среди 9-х классов *«Что я знаю об экологии»*;
5. В течение года обучающимися «Экокласса» подготовлены проекты по следующим темам: *«Мусор на планете Земля»*, *«Организация раздельного мусора дома»*, *«Вторая жизнь пластиковой бутылки»*, *«Мои вещи мне больше не нужны»*, *«Батарейка-зло?»*, *«Глобальное потепление или похолодание?»*, *«Охрана воды в России»*.

➤ **«Изостудия-Палитра» - руководитель педагог ДО Мезина Людмила Николаевна**

1. Выставка в школе *«Осенний калейдоскоп»* - 40 участников
2. *III Международный открытый конкурс искусств «Сотворение»* МЦТР «Арт-птица» г. Тобольск
Шарипова Охистамох – лауреат I степени
3. Районная акция *«Мы против террора»* - плакаты
4. Выставка в школе *«Зимний фейерверк»* - 40 участников
5. Выставка в школе *«Нашей Родины защита и слава»* - 30 участников
6. Выставка в школе *«Весенний шум»* - 30 участников
7. Выставка работ *«Моя страна - тобой люблюсь»* в МАОУ Гимназия №155 в рамках городского мероприятия *«Единый методический день»* -14 участников, март 2024
8. Выставка в школе *«Звёзды далёкие и близкие»* 12.04.24
9. *Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»*
Зворыгина Елизавета - призёр
10. *Всероссийский конкурс «Просторы космоса», Высшая школа делового администрирования* – 22 участника, 16.04.24
11. Выставка в школе к 9 мая *«В этот день ПОБЕДЫ»*
15. *«Весенняя фантазия»* - 5 участников призовые места.

➤ **«Школа волонтеров» - руководитель Нечаева Елена Адиевна.**

Направление	Мероприятия
1. Творческое <u>Цель</u> - формирование социально активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.	Проведение организационных собраний отряда «Кто такой волонтер?» , организация творческих мероприятий, конкурсов рисунков, мастер-классы для ребят из начальной школы «Плюшевый день» , «Открытка для папы» и «Поздравительная открытка для мамы» , посвященные Дню отца и матери, «День ПОБЕДЫ» , праздничные концерты «Учитель звучит гордо!» ко дню Учителя, концерт «Весеннее настроение» к международному женскому дню, и др.
2. Экологическое <u>Цель</u> – повышение уровня экологического сознания подрастающего поколения, понимания значимости проблемы сохранения	участие в мероприятиях, направленных на благоустройство среды района и уборка мусора «Чистая территория» ; проведение экологических акций «Бумаге вторую жизнь» , «Сдай ненужную бумагу – спаси дерево!» ;

биологического разнообразия планеты Земля, нравственности, взаимопомощи.	В ходе проведения экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!» волонтерский отряд ИСКРА сдал на утилизацию 18 кг отработанных батареек в место сбора магазин ОБИ на ул. Халтурина, 53.
3. Благотворительное <u>Цель</u> - оказание благотворительной помощи.	оказание помощи животным из приюта благотворительные акции «4 лапы» и «Миска добра» , проводился сбор кормов для животных.
4. Интеллектуальное <u>Цель</u> – способствовать повышению уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся.	помощь в организации и проведении интеллектуальных конкурсов и мероприятий – интеллектуальные игры «Что, где, когда» , в рамках недели НАУКИ волонтерский отряд перед мероприятием «Умный, еще умнее» , проводил интеллектуальную игру «Верю – не верю» , посвященную дню Российской науки; акция «Добровольцем будь всегда!» приуроченная ко дню волонтера; информационная акция «Как стать первым?» , посвященная дню космонавтики, в ходе которой рассказали о детстве Юрия Гагарина, проследили путь к успеху – человека МИРА и проведение флешмоба «Я – РАКЕТА!» ; участие в организации и проведении праздничного концерта «Победная весна» , посвященного дню Великой Победы ВОВ и встреча с ветеранами ВОВ.
5. Спортивное <u>Цель</u> - пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом и утверждение в жизни современной молодежи идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования.	помощь в организации и проведении спортивных мероприятий «День здоровья» , «Веселые старты» , «Волейбол» , «Смотр строя и песни» .
6. Агитационное и профилактическое <u>Цель</u> - формирование навыков по созданию среды, способствующей формированию потребности у их сверстников к здоровому образу жизни, уверенному отказу от саморазрушительного поведения.	агитбригада «Мы против конфликтов, мы за толерантность!» , информационные акции: «Уходя на каникулы, помни!» , «Внимание, дети!» - <u>цель акций: пропаганда соблюдения Правил дорожного движения;</u> информационная акция «Праздник папы» и мастер-класс для ребят из начальной школы «Награда для папы» , посвященные Дню отца; «В жизни всегда есть место подвигу!» , «День матери» ; агитационно-просветительская акция «Добровольцем будь всегда!» в начальной для «Орлят России» .
7. Досуговое <u>Цель</u> - формирование навыков работать в команде, желание быть полезным обществу и людям, развитие творческих способностей.	1.организация свободного времени детей, подростков и молодежи: волонтерский отряд «Искра» провели веселые флешмобы «Колёсики» , «Я – ракета!» в начальной школе, где дети вместе с волонтерами танцевали веселые и зажигающие танцы.

	2. подготовка и проведение праздников для участников отряда в течение учебного года: 1) <i>«Мои первые успехи. Итоги I четверти»;</i> 2) <i>«Новогодний огонёк»</i> волонтерского отряда; 3) <i>«ФЕБРоМАРТ»</i> праздник для членов отряда ИСКРА; 4) итоговый праздник в отряде <i>«Парад достижений»</i> (подведение итогов, награждение благодарственными письмами, сувенирами и подарками).
--	---

Волонтерское движение пришло в школу всерьёз и надолго. Это одна из активных форм социализации учеников, формирования активной жизненной, гражданской и человеческой позиции. Может быть, именно волонтерство восполнит дефицит добра, доброжелательности, справедливости, человечности в подростковой среде в школе.

Это подтверждают и результаты проведенного в школе **анкетирования**, на вопрос *«Волонтер – это кто?»* школьники ответили:

- *Это наши сверстники, которые рассказывают о ЗОЖ, проводят праздники, игры, акции, беседы, флешмобы – 73 %;*

- *Люди, которые оказывают услуги бесплатно, к ним можно всегда обратиться за помощью – 20%;*

- *Неравнодушные люди, с которыми, можно поговорить и побеседовать о своих проблемах – 6%;*

- *Не знаю – 1%.*

Активная жизненная позиция, быть ответственным и дисциплинированным, желание быть полезным обществу и людям, стремление к созиданию, веру в добро, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение уважать другое мнение, умение получать и передавать информацию – это то, чему учатся волонтеры в отряде. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на теоретических, обучающих и практических занятиях в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтеров».

Волонтеры успешно применяют все свои умения на практике. По принципу «равный-равному» волонтеры информируют сверстников при проведении различных акций, мастер-классов, выступлениях на сцене, на днях профилактики, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, обучаются сами. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне: взгляд из равнодушного превращается в горящий и заинтересованный.

Сами подростки обретают самоуважение, публичное признание, становятся уверенным и привлекательным для окружающих. Все это способствует формированию социальной компетентности школьников. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Анализ проведенной деятельности отряда показал:

Волонтерский отряд ИСКРА объединил ребят разного возраста (с 13 до 17 лет) с одинаковыми интересами и едиными ценностями, с которыми в обычной жизни они встречаются редко. Мероприятия волонтерского отряда способствовали сплочению волонтеров, позволили познакомиться с внутренним миром каждого волонтера, расширить круг знакомств и друзей, приобрести опыт публичных выступлений.

Состав отряда в этом году обновился на 90% и увеличился на 6 человек по сравнению с прошлым годом. В отряд пришли ученики 7-х классов, которые очень быстро адаптировались и уже к середине учебного года заняли лидирующие позиции в волонтерском коллективе.

В волонтерском отряде принимали участие 2 обучающиеся 9-х классов, состоящие в своих классах в группе риска. В отряде эти девочки чувствовали себя нужными и успешными!

В отряде есть опекаемый ребёнок. Пока очень скромно и совсем немного себя проявлял.

Все ребята волонтерского отряда сдружились, научились работать в команде, быть дисциплинированными, брать на себя ответственность за какое-то дело. Они готовы пожертвовать свои время, усилия и навыки, чтобы помочь, поддержать социальные и экологические инициативы, а также способствовать общественному благополучию.

Вместе с тем были выявлены и **отрицательные стороны**:

1. Навигатор отряда не оправдала всех надежд членов волонтерского отряда, просто перестала участвовать в делах и мероприятиях отряда. Руководящую роль на себя взяла заместитель навигатора и это у неё успешно получилось.
2. Один опытный член отряда, на которого изначально возлагалось множество ожиданий: в сфере наставничества, передачи опыта юным волонтерам, но, к сожалению, ожидания не совпали с реальностью. Участник отряда самоустранился и поучаствовал лишь в 2-х мероприятиях.
3. Не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами, являлись только исполнителями;
4. В последней четверти большинство членов отряда (выпускники) либо совсем не принимали участия в мероприятиях, либо участвовали наблюдателями, так как приступили к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
5. На следующий год основной состав уходит после окончания 11 и 9 классов, следовательно, в отряд нужно будет набирать новых волонтеров и начинать обучение сначала.

Проанализировав работу добровольческого (волонтерского) отряда ИСКРА за 2024 год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди обучающихся школы. Положительно отзываются и одобряют работу отряда и родительская общественность. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда «Искра» выполнили. Проведены все запланированные мероприятия и акции.

➤ **«Мир биологии» - руководитель - Лабутина Альфия Ренатовна**

Результаты участия обучающихся в олимпиадах по биологии (школьный, муниципальный, региональный уровень),

Школьный этап

- 1) Победители - 15 обучающихся;
- 2) Призеры – 30 обучающихся;

Муниципальный этап

- 1) Победитель – 1 обучающаяся;
- 2) Призеры – 7 обучающихся;

Региональный этап:

- 1) Участник – 1 обучающаяся.

➤ **«Юный правовед» - руководитель Ужегов Артём Николаевич**

1. Участие в «Весенней (Алексеевской) юридической школе для старшеклассников Свердловской области» с 25 – 28 .03.2024 года – Рахимов Мехридин и Рашидова Ганжина 9а класс;
2. *Городская веб-викторина «Головоломки общества»* ОКП «Медиагород» - февраль 2024 года – победитель: Зворыгина Елизавета 10а класс;
3. участники: Колобова Ульяна, Маркелова Анна, Подкорытов Артём, Таалбекова Умут, Эргешева Гулниза – 11а класс;
4. Багаева Полина, Ву Фам Куинь Нга, Лыу Ань Тхи, Сунь Сяо Вэнь, Таушканогв Даниил 10а класс;
5. *XXI областная Олимпиада по правам человека среди школьников* – апрель 2024 года; участники: Лабутин Егор, Иванова Кристина 11а класс.

➤ **Патриотический отряд «Кречет» - руководитель Матвиенко Татьяна Руслановна**

Школьный уровень:

1. Участие в *Торжественной линейке, посвящённой «Дню знаний»*;
2. Организация и участие в концерте *«День Героев Отечества»*;
3. Участие в профилактическом мероприятии *«Тонкий лёд»*;
4. Участие в конкурсе *«Кто если не мы?!»*, посвящённом празднику «День Защитника Отечества»;
5. Организация и проведение *смотра строя и песни*, среди обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ № 183;

Районный уровень:

1. Участие в 30-ой юбилейной районной юнармейской игре *«Достойные сыны Отечества - 2024»*;

2. Участие в *Уроке мужества*, приуроченном к годовщине вывода российских войск из Афганистана и празднику Дню защитника Отечества;

3. Участие в *военно-патриотической игре «ЮНАРМИЯ: ZOV «Отважных»*, посвящённой 24 годовщине памяти 6 роты 104 полка 76-й воздушно-десантной дивизии;

Городской уровень:

1. Организация и проведение *акции* «Сбор сладостей для солдат, выполняющих задачи в Специальной военной операции *«Дарю шоколадку, тому кому сейчас несладко!»*;

2. Патриотический отряд «Кречет». Старшая группа - **II место в Туристско-патриотических соревнованиях**, среди обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, входящих в АПТиПО «Застава» и Железнодорожного района г. Екатеринбурга;

3. Патриотический отряд «Кречет». Младшая группа - **I место в Туристско-патриотических соревнованиях**, среди обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, входящих в АПТиПО «Застава» и Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

4. Участие в *Муниципальном (II) этапе военно-спортивной игры* в городе Екатеринбурге *«Зарница 2.0»*

Анализ ведения дополнительного образования в ОУ за отчетный период показал:

- возросло количество обучающихся охваченных ДО, что говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям;
- все руководители кружков и секций в начале учебного года составили рабочие программы по своим направлениям;
- проводили занятия в течение учебного года по утверждённому расписанию ДО;
- разнообразили формы проведения занятий;
- привлекали к подготовке и проведению обучающихся и их родителей (законных представителей);
- руководители ДО вели и вовремя заполняли отчётную документацию - *«Журналы учёта работы педагога дополнительного образования в объединении»*,
 - руководители ДО выполнили свой программный материал за учебный год;
- результативный выход работы ДО: участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, а также активное участие в школьных плановых мероприятиях.

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маленькая сцена"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маленькая сцена"».

Руководитель театральной студии – молодой педагог Панова Кристина Сергеевна. Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Маленькая сцена». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения кабинет и актовый зал и специальное оборудование с выходом в интернет. С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб, руководителем которого является учитель физкультуры Свержин Максим Эдуардович.

Выводы

Таким образом, анализируя состояние системы дополнительного образования ОУ можно сделать вывод, о положительной динамике развития, в ходе её реализации.

Предварительно поставленные цели и задачи в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ОУ решаются и осуществляется по основным направлениям.

Вся работа ведётся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами ДО и обучающимися, педагогами и родителями, обучающимися и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом детском объединении, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, работа в школьных объединениях была многоплановой и разносторонней.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ СОШ № 183 в 2024 году оценивается удовлетворительно.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 1—8, 10-х классов: 23 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

Дата окончания учебного года для 11 класса: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы — 34 учебных недели
- 11-е классы — 34 недели без учета периода ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-11класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	38
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	11	50
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7	37
Итого в учебном году			34	165

9-11класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	38

III четверть	13.01.2025	22.03.2025	11	50
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7	37
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	165

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов.

Начало учебных занятий: 1 смена - 8 ч. 30 мин.

2 смена - 13 ч. 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	978
	– начальная школа	427
	– основная школа	508
	– средняя школа	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	2
	– основная школа	6
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	7
	– об основном общем образовании	7
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Итоги успеваемости за 2024 год

Результаты освоения учащимися программы по показателю

«успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1-4	427	21	119	11	9	96	65
Основное общее образование							
5-9	508	6	112	21	12	98	30
Среднее общее образование							
10-11	43	3	17	1	0	99	20

Итого	978	30	248	33	21	98	31
-------	-----	----	-----	----	----	----	----

Если сравнить результаты освоения обучающимися учебных программ по показателю «успеваемость» в 2023 и 2024 годах, то можно сделать вывод: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент.

Таблица 8. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	99	60
Литературное чтение	99	82
Иностранный язык	99	71
Математика	99	67
Окружающий мир	99	82
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	98
Технология	100	98
Физическая культура	99	99
Основное общее образование		
Русский язык	99	16
Литература	99	34
Иностранный язык	100	28
Математика	100	22
Алгебра	100	24
Геометрия	100	20
Информатика	100	18
Всеобщая история. История России.	100	42
Обществознание	100	36
География	100	44
Физика	100	18
Химия	100	16
Биология	100	18
Музыка	100	64
Изобразительное искусство	100	72
Технология	100	56
Физическая культура	100	66
Основы безопасности жизнедеятельности	100	58
Среднее общее образование		
Русский язык	100	18
Литература	100	21
Иностранный язык	100	24
Математика	100	14
Информатика	100	16
История	100	26
Обществознание	100	37
География	100	21

Физика	100	18
Астрономия	100	16
Химия	100	14
Биология	100	18
Физическая культура	100	42
Основы безопасности жизнедеятельности	100	54

Результаты ГИА (ЕГЭ)

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками обусловлен требованиями ВУЗов. Однако в 2024 году часть выпускников (5 человек, 30%) сдавала только 2 обязательных предмета, что говорит о том, что эти выпускники не планировали изначально в 2024 году поступать в ВУЗы. 1 ученик, не получивший аттестат в прошлом году пересдавал только 1 предмет – математика базовый уровень (Джонова Сумаё Джоновна).

Таблица №2. Выбор экзаменов ЕГЭ выпускниками за четыре года

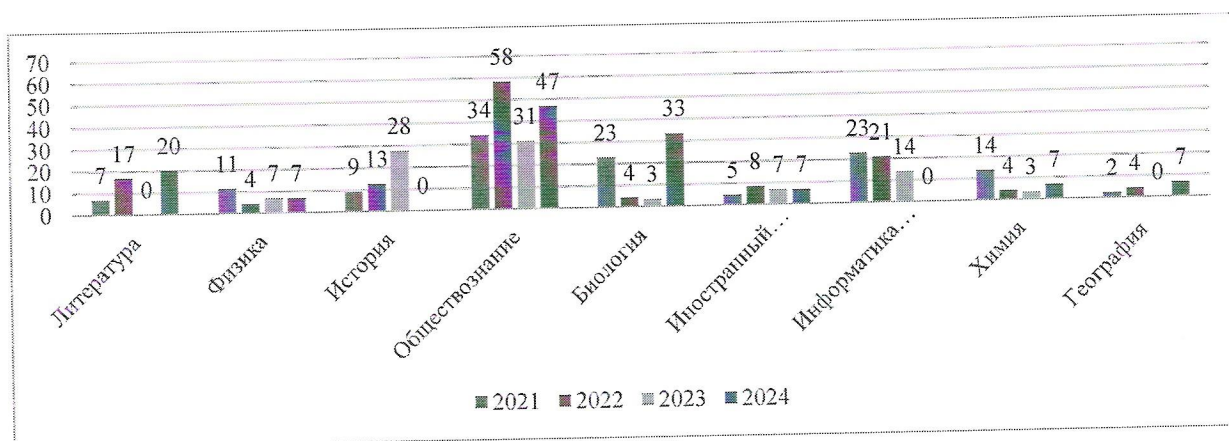
№	Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык	44	24	29	14
2	Математика профильный уровень	24	7	5	3
3	Математика базовый уровень	-	17	24	12
4	Литература	3	4	0	3
5	Физика	5	1	2	1
6	История	4	3	8	0
7	Обществознание	15	14	9	7
8	Биология	10	1	1	5
9	Иностранный язык	2	2	2	1
10	Информатика и ИКТ	10	5	4	0
11	Химия	6	1	1	1
12	География	1	1	0	1

Диаграмма №6. Обязательные предметы в сравнении за четыре года, % соотношение



Как видно из диаграммы при выборе уровня сдачи предмета математика выпускники 11 класса школы отдают предпочтение базовому уровню, при чем за последние годы количество выбравших математику профильного уровня уменьшилось, однако в абсолютном значении профильный уровень выбирают около 20% выпускников. Это может свидетельствовать о том, что выпускники МАОУ СОШ №183 выбирают ВУЗы и специальности, где не требуются технические науки, что подтвердится следующими данными из диаграммы №5 предметы по выбору.

Диаграмма №7. Предметы по выбору в сравнении за четыре года, % соотношение



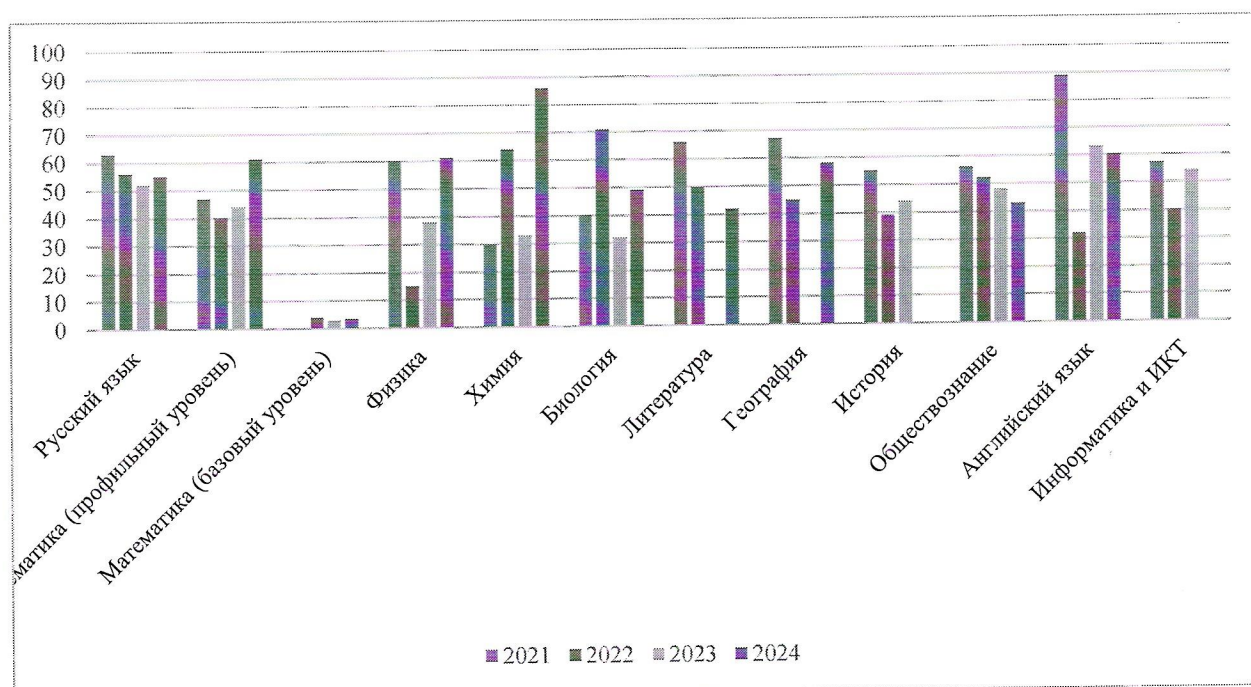
Данная диаграмма свидетельствует о том, что популярность предмета обществознание стабильна у выпускников на протяжении четырех лет. Также в приоритете английский язык, который ежегодно выбирают от 5 до 8%. В 2024 году мы видим рост выбора предмета биология и литература. Низкий процент выбора предметов физика, химия и информатика говорят о преобладании гуманитарных направлений у выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №183 для обучения в ВУЗах.

Таблица №3. Результаты по выбранным экзаменам ЕГЭ за четыре года в МАОУ СОШ № 183

Учебные предметы	Средний балл по ОУ 2024 год	Средний балл по ОУ 2023 год	Средний балл по ОУ 2022 год	Средний балл по ОУ 2021 год
Русский язык	55	51,76	55,95	62,79
Математика (профильный уровень)	61	43,8	39,7	46,46
Математика (базовый уровень)	3,54	3,38	3,5	-
Физика	61	38	15	60
Химия	86	33	64	30
Биология	49	32	71	40
Литература	42	-	50,25	66
География	58	-	45	67
История	0	43,88	39,33	55

Обществознание	43	47,56	51,85	56
Английский язык	60	62,5	32	89
Информатика и ИКТ	0	54,25	39,8	57

Диаграмма №8. Результаты по выбранным экзаменам ЕГЭ за четыре года в МАОУ СОШ № 183



Анализ данной диаграммы показывает нам, что в 2024 году наблюдается рост среднего балла по большинству предметов. При этом значительный рост по предметам: математика профильного и базового уровня, русский язык, физика, химия, биология. Что говорит о более осмысленном выборе экзаменов выпускниками и высокой мотивации при подготовке. И дает возможность административной команде школы проанализировать опыт подготовки выпускников 2023 и 2024 годов к ГИА, выявить положительные моменты и внедрить их в дальнейшую практику работы по данному направлению.

Таблица 4. Неудовлетворительные результаты ЕГЭ с учетом пересдач в резервные дни

	Меньше порога, чел.
01 - Русский язык	0
02 - Математика профильная	0
22 - Математика базовая	0
04 - Химия	0
06 - Биология	1
07 - История	0
12 - Обществознание	3
25 - Информатика и ИКТ	0
09 - Английский язык	0

По результатам экзаменов в 2024 году, 1 ученик (Джонова Сумаё Джоновна, выпускник прошлого года, не прошедший ГИА 2023 и зачислившийся для прохождения ГИА

в 2024) сдала базовую математику в резервные дни основного периода.

Итого все 15 выпускников успешно сдали ГИА по обязательным предметам и получили аттестаты. В 2022-2023 учебном году 3 ученика остались на дополнительный период (осень 2023), и 1 из них не получил аттестат.

Таблица 5. Высокие результаты ЕГЭ 2024

Предмет	ФИО выпускника	Балл	ФИО учителя
Русский язык	Колобова Ульяна Евгеньевна	94	Кравеишвили О.В, ВКК
Математика профильная	Колобова Ульяна Евгеньевна	78	Брусницина О.А, 1КК
Химия	Колобова Ульяна Евгеньевна	86	Мусхин А.А, БК
Биология	Колобова Ульяна Евгеньевна	75	Лабутина А.Р, 1КК

Результаты по ЕГЭ свыше 80 баллов по предметам: русский язык – 94 баллов; химия – 84 балл. Для сравнения, в 2023 году - 2 выпускника получили результат свыше 80 баллов по предмету русский язык.

В таблице №6 результаты двух выпускницы, получившей аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» и на основании решения педагогического совета школы № 18 от 03.07.2024г., Колобовой Ульяны Евгеньевны. Она выполнила условия получения аттестата с отличием (завершила обучение по образовательным предметам среднего общего образования; имеет за 10 и 11 классы итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне СОО; прошла успешно государственную аттестацию): набрала 94 по русскому языку и по профильной математике 78.

На протяжении учебного года проводились мониторинги качества знаний выпускницы по КИМам экзаменационных заданий, консультации по предметам: многие предметы были поделены на разный уровень знаний выпускников по данному предмету. На педагогических советах обсуждался вопрос о выдвижении этой претендентки на получение аттестата особого образца.

Таблица №6. Выбор Экзаменов медалистов и их результаты

	Экзамен ЕГЭ	Баллы
Колобова Ульяна Евгеньевна	Русский язык	94
	Математика профильная	78
	Химия	86

Выводы по разделу результаты ГИА (ЕГЭ): в 2023/2024 учебном году из общего количества одиннадцатиклассников успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ 15 (100%) выпускников, 1 из них получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (7%).

Имеющиеся на данный момент результаты, позволяют сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ №183 ведется систематическая, целенаправленная работа педагогического коллектива, администрации школы, школьных методических объединений по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

ГИА ОГЭ (9 классы)

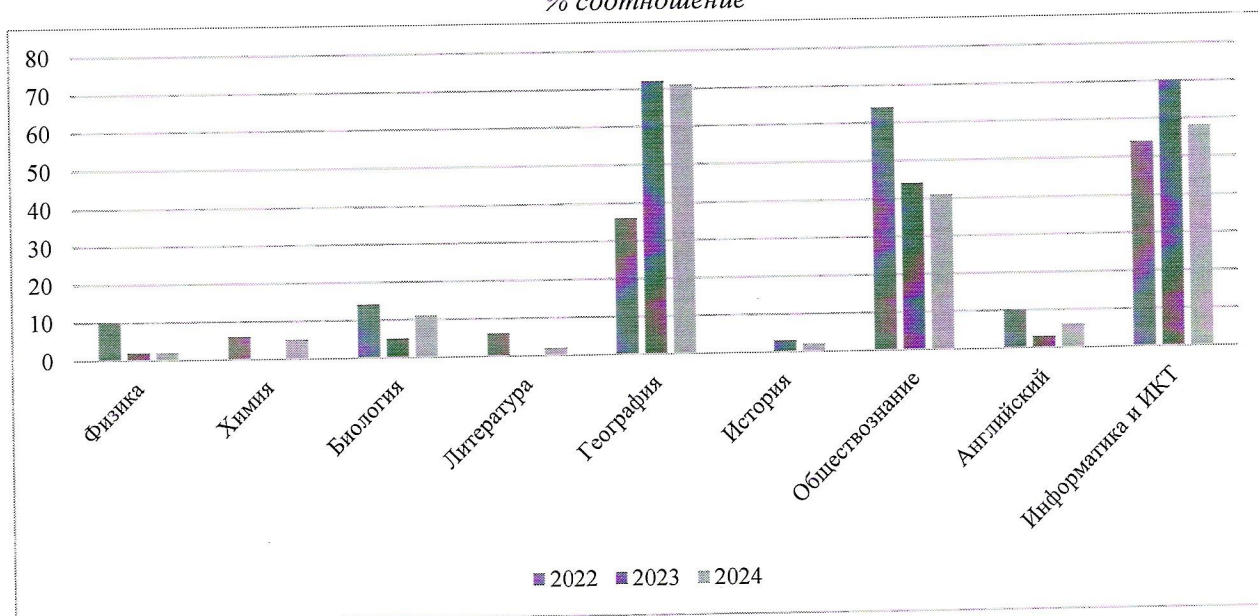
Как сказано ранее, по результатам промежуточной аттестации и ИС-9 к ГИА было допущено **66 человек (включая 6 не сдавших ГИА в 2022-2023 учебном году, 4 человека на семейном обучении, 2 человека на ИУП).**

Выбор предметов для сдачи ОГЭ выпускниками чаще всего не связан с будущей профессией, выпускники выбирают те предметы, где видят себя наиболее успешными. Популярность предметов информатика, география и обществознание традиционна и обусловлена «легкостью» сдачи этих экзаменов, по мнению выпускников.

Таблица №7. Выбор предметов на основной государственный экзамен в 2024г.

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ 2022		Количество участников ОГЭ 2023		Количество участников ОГЭ 2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	50	100	61	100	60	91
Математика	50	100	61	100	66	100
Физика	5	10	1	2	1	2
Химия	3	6	0	0	3	5
Биология	7	14	3	5	7	11
Литература	3	6	0	0	1	2
География	18	36	44	72	47	71
История	0	0	2	3	1	2
Обществознание	32	64	27	44	27	41
Английский	5	10	2	3	4	6
Информатика и ИКТ	27	54	43	70	38	58

Диаграмма №9. Предметы по выбору ОГЭ в сравнении за три года,
% соотношение



Из диаграммы видно, что второй год подряд выпускники выбирают на ОГЭ три предмета: географию, обществознание и информатику, причём только два из них остаются в преобладающих и в 11 классе: обществознание и информатика.

Таблица №8. Результаты основного периода ГИА – 9 2024г. без учета пересдач в резервные дни

Основной период, первая волна						
Предмет	Участников	5	4	3	2	Средний балл
Русский язык	60	6	17	37	6	3,35
Математика	66	1	14	25	26	2,86
Информатика	38	4	10	20	4	3,37
География	47	6	11	19	12	3,23
Обществознание	27	1	3	13	11	2,79
Английский язык	4	0	1	0	3	2,5
Биология	7	2	4	1	0	4,14
История	1	0	1	0	0	4
Физика	1	0	1	0	0	4

По результатам «первой волны» экзаменов основного периода получили 2 «неудовлетворительно»: 100% участников ОГЭ по английскому языку, 41% участников ОГЭ по математике, 25% по обществознанию, 23% по географии, 18% по информатике, 8% по русскому языку. Некоторые обучающиеся получили более двух неудовлетворительных результатов (10 человек, 16%). По регламенту проведения ГИА к пересдаче были допущены выпускники, имеющие не более 2-х оценок «неудовлетворительно» по результатам 4-х экзаменов.

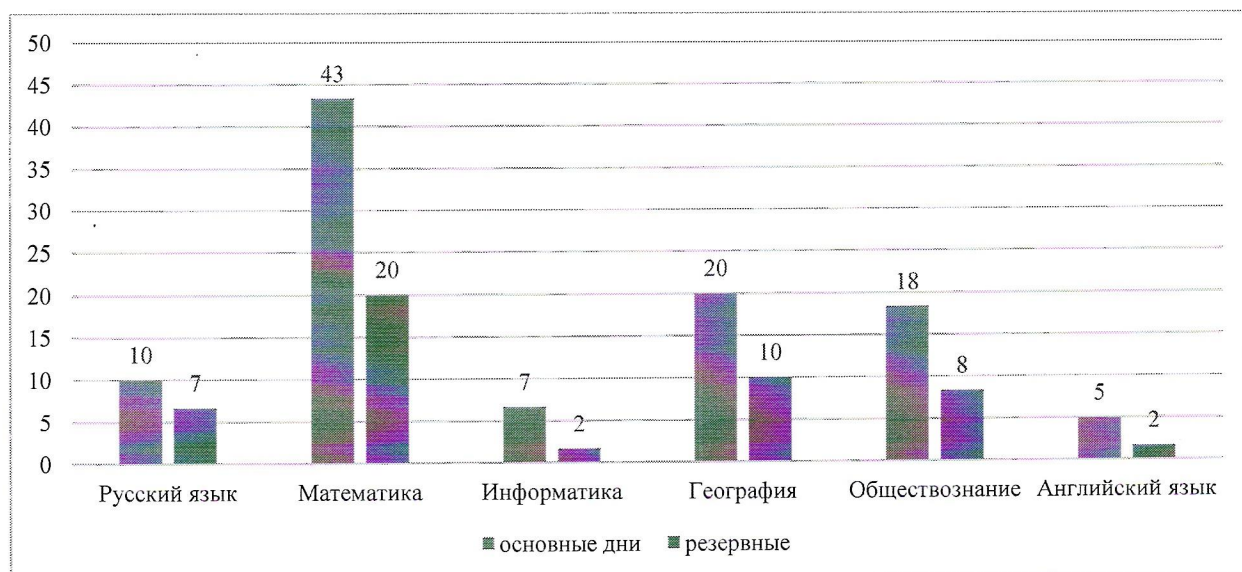
Большое количество неудовлетворительных результатов основных дней основного периода ОГЭ может быть вызвано следующими причинами:

- «неосмысленный» выбор экзаменов,
- низкая мотивация к учебе и подготовке к экзаменам,
- отсутствие навыков устного счета,
- невнимательность при прочтении и выполнении заданий на экзамене

Таблица №9. Результаты основного периода ГИА – 99 2024г. с учетом пересдач

Предмет	Участников	5	4	3	2	Средний балл
Русский язык	60	6	17	39	4	3,38
Математика	66	1	23	30	12	3,20
Информатика	38	4	10	23	1	3,45
География	47	8	11	23	6	3,44
Обществознание	27	1	3	20	5	3
Английский язык	4	0	2	1	1	3,3
Биология	7	2	4	1	0	4
История	1	0	1	0	0	4
Физика	1	0	1	0	0	4

Диаграмма №10. Результаты пересдачи неудовлетворительных результатов ОГЭ в основной период 2024г %



Из диаграммы 10 можно сделать вывод, что по всем предметам: математика, география, обществознание, информатика, английский язык выпускникам удалось улучшить результаты недостаточной психологической готовности девятиклассников к процедуре ОГЭ при первой сдаче экзаменов.

Таблица №10. Результаты основного периода ГИА – 9 с учетом пересдач, в сравнении с 2022, 2023 и 2024

Учебные предметы	Средняя отметка по протоколам 2022	Средняя отметка по протоколам 2023	Средняя отметка по протоколам 2024
Русский язык	4	3,38	3,38
Математика	3	2,97	3,20
Физика	3	4	4
Химия	4	0	4
Биология	4	3,67	4,14
Литература	2,3	0	4
География	3,9	3,34	3,44
История	0	3,5	4
Обществознание	3	3	3
Английский	4	3	3,3
Информатика и ИКТ	3,4	2,98	3,45

Из таблицы №10 видно, что средний балл по итоговым протоколам ОГЭ в 2024г. Преимущественно выше, чем в 2023 и 2022годах.

Таблица №11. Количество оставшихся на пересдачу в резервный период

На пересдачу в дополнительный период(осень)	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Обучающихся, чел.	% от количества допущенных	Обучающихся, чел.	% от количества допущенных
	15	25	13	20
с 1 "неуд"	5	8	7	10
с 2 "неуд"	0	0	0	0
с 3 "неуд"	6	10	2	3
с 4 "неуд"	4	7	4	6

Таблица 11 констатирует следующие факты: из всех выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию по основной образовательной программе основного общего образования в МАОУ СОШ № 183 (13 человек):

42% будут пересдавать 1 предмет (5 человек) Галимов Тимур Некбахтшоевич (математика), Абдуназирова Эхсонджон Зарифджонович (математика), Абдыкадырова Арууке Ысмайыловна (английский язык), Богацков Арсений Александрович (математика), Сумин Егор Вадимович (математика), Терентьева Кира Львовна (математика), Расулова Назокат Раджабалиевна(математика). **Из них 4 человека из числа не сдавших ГИА в 2022-2023 учебном году.**

15% (2 человека) - три предмета Демчук Александра Анатольевна (математика, обществознание, география), Худоян Максим Зорикович (математика, информатика, география)

30 % (4 человека) - четыре предмета. Душанбиева Ясмينا Муяссаровна (русский язык, математика, обществознание, география), Рыбакова Елизавета Александровна (русский язык, математика, обществознание, география), Заблоцкий Владислав Егорович (русский язык, математика, обществознание, география), Хасанов Мустахим Абдухалилович (русский язык, математика, обществознание, география). **Из них 1 человек Заблоцкий Владислав Егорович, после основного периода, по заявлению родителей, забрал документы и в осеннем этапе участвовать не будет.**

Две выпускницы 9-х классов (3%), Шаповалова Маргарита Дмитриевна и Мамедова Хокума Амиль кызы, окончившие 2023-2024 учебный год на «отлично», подтвердили свои отметки по итогам промежуточной аттестации результатами ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Выводы по разделу результаты ГИА (ОГЭ): в 2023/2024 учебном году из общего количества девятиклассников успешно сдали ГИА в форме ОГЭ 53 (80%) выпускников, двое из них получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (3% от общего количества выпускников 9-х классов), 12 человек (18%) оставлены на пересдачу в резервный период (осень 2024).

Выводы по отчету: Имеющиеся на данный момент результаты, позволяют сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ №183 ведется систематическая, целенаправленная работа педагогического коллектива, администрации школы, школьных методических объединений по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, но при этом **выявлены следующие проблемы по результатам ГИА в 2023-2024 учебном году:**

- 1) Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 2) Снижение количества полученных баллов выше 70.
- 3) Наличие отрицательной разницы между отметками на ОГЭ и годовыми отметками участников ГИА.
- 4) Недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору.
- 5) Большое количество «неудовлетворительных» результатов ОГЭ.
- 6) Отсутствие психологической готовности у некоторых девятиклассников к ГИА.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Взаимопроверка работ ВПР по русскому языку и математике в 4–7-х классах проводилась с МАОУ СОШ № 149.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	98	88	66	89	77	
Математика	102	80	66	85	81	
Окружающий мир	106					
Биология		91	28	49	26	17
История		83	43	23	28	
Обществознание			21	22	28	
География			44	52	25	18
Химия					26	
Физика				43	30	

Вывод: в работе приняли участие 439 учеников из 478 (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ организационных мероприятий при подготовке ВПР 2024 года.
Все работы в 5-8, 11 классах проводились за 2023-2024 учебный год.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8,11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Средний показатель результативности ВПР по всем предметам в каждой параллели:

Класс (параллель)	Общее кол-во участий	Результат/чел.				средняя %	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.
4	283	65	143	61	14	95	73.49
5	313	12	80	93	128	59	29.39
6	379	5	38	154	182	51.97	11.34
7	409	15	72	179	143	65	21.27
8	278	4	46	131	97	65	17.98
11	25	0	1	23	1	96	4
ИТОГО	1702	126	387	640	559	76	30.43

Выводы: Мониторинг качества образования ВПР в 2024 показал следующие результаты: успеваемость в 4-х классах составила 94.66%, в 5-х классах -59.33%, в 6-х классах 56.22%, в 7-х классах 67%, в 8-х классах 67.44, в 10-классах успеваемость составила 100% (обучающиеся писали только предмет география, в 11-ом классе успеваемость составила 96%-только по предмету химия. Качество в параллели 4-х классов – 73.49%, качество в параллели 5-х классов -29.39%, качество в параллели 6-х классов -11.34%, в параллели 7-х классов 21.27, в параллели 8-х классов -17.98%. Динамика успеваемости повысилась на 0.25%, при этом повышение качества обученности выросло на 12 %, в сравнении с результатами ВПР 2023 года. Средний показатель результативности ВПР по всем предметам во всех классах параллели) составил качество-30,43% , успеваемость 63.46%.

Причины сложившейся ситуации:

1. Несерьёзное отношение обучающихся к ВПР, как к мероприятию направленному на проверку знаний обучающихся (многим обучающимся, оказалось, сложно писать ВПР каждую неделю в течение месяца; отметки за ВПР в классный журнал не выставляются, значит ни на что не влияют).

2. Недостаточно учебного времени на повторение пройденного материала

3. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки: письменных вычислений, смыслового чтения, умения делать вывод, обобщение, работать с текстом, выполнять задания на сопоставление фактов, выполнять задания с множественным выбором ответов, оценивать результаты опытов, работать с графиками и таблицами, применять теоретические знания на практике.

4. Не определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях ШМО провести тщательный анализ ВПР обучающихся 4-8 классов, выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать работу по их ликвидации в следующем учебном году.

2. Учителям - предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, в знаниях обучающихся: организовать сопутствующее повторение; совершенствовать навыки работы обучающихся с графиками, с таблицами, с заданиями с множественным выбором ответов, с заданиями на сопоставление утверждений и фактов, с умением извлекать необходимую информацию из текста, со справочной литературой.

3. Учителям-предметникам при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в образовательном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные ВПР, формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять свои знания в любой новой ситуации.

4. Руководителям ШМО проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

5. Учителям-предметникам использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.

7. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ): школьный этап (в т.ч. НОО – только по русскому языку и математике), муниципальный этап, региональный этап. К сожалению участников заключительного этапа нет.

Уровень	ШЭ ВсОШ			МЭ ВсОШ			РЭ ВсОШ		
Учебный год	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Количество участников (в т.ч. НОО)	213	364	512	12	22	58	1	1	2
Количество призёров (в т.ч. НОО)	45	90	164	8	11	16	0	0	1
Количество победителей (в т.ч. НОО)	10	36	59	1	3	3	0	0	0

% доля участия (в т.ч. НОО)	30,7	62,3	87	83	90	90	100	100	100
-----------------------------	------	------	----	----	----	----	-----	-----	-----

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 12.09.2024 по 25.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведён ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами МАОУ СОШ № 183 закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведён инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 586 учащихся 4–11-х классов – 87,37 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 111 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	331	364	512

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 33 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Доля охвата участников олимпиад

В данной таблице взята информация из результатов и посчитана доля участников (если участвовал один учащийся в трёх олимпиадах, то это 1 участник) от общего количества учащихся с 4 по 11 класс (количество учащихся по параллелям вносится в карточку школы).

Учебный год	Доля охвата, %	Охваченных участников, чел.	Общее количество учащихся, чел.
2023/24	62,31	364	586

2024/25	87,37	512	586
---------	-------	-----	-----

Форма №2. Количество участников по предмету по параллели

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет/Параллель	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Русский язык	46	18	47	5	22	22	6	0	166
Математика	65	24	30	5	29	23	1	1	178
Обществознание	0	0	20	6	8	14	19	13	80
Биология	0	13	28	21	29	15	10	4	120
Физика	0	0	0	2	3	0	0	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	0	1	0	0	0	0	2	0	3
История	0	1	18	4	8	0	3	1	35
Литература	0	2	1	0	3	1	1	0	8
Искусство (МХК)	0	0	1	5	1	1	0	1	9
Экология	0	0	0	1	0	0	2	2	5
География	0	6	14	11	8	11	2	4	56
Химия	0	0	0	9	11	0	0	0	20
Право	0	22	12	0	16	10	14	6	80
Экономика	0	0	1	0	0	0	1	1	3
Информатика и ИКТ	0	0	4	46	22	0	0	1	73
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Английский язык	0	42	55	4	37	51	3	18	210
Немецкий язык	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Итальянский язык	0	0	2	0	0	0	0	2	4
Испанский язык	0	1	3	0	0	0	0	3	7
Китайский язык	0	2	5	2	0	0	0	3	12
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	1	4	7	0	0	12
Физическая культура (Юноши)	0	0	4	5	1	1	5	0	16
Труд (технология) КДДТ	0	6	12	7	2	3	0	1	31
Труд (технология) РТ	0	0	0	1	2	1	0	0	4
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	1	8	0	3	0	0	12
Труд (технология) ИБ	0	0	0	3	1	1	0	0	5

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам различных циклов – английский язык (210), математика (178), русский язык (166), биология (120), обществознание (80), право (80). история, математика, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, ОБЗР, экономика, экология, литература, искусство (МХК), астрономия.

Форма №4. Количество призёров и победителей по предмету по параллели

В таблицу сведено количество призёров и победителей олимпиад по предмету и параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Русский язык	11	0	6	2	3	4	0	0	26
Математика	5	0	3	0	5	1	0	0	14
Обществознание	0	0	8	0	3	2	1	3	17
Биология	0	3	12	5	17	2	2	0	41

Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	1	3	4
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	2	0	2
История	0	0	11	0	2	0	2	0	15
Литература	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Искусство (МХК)	0	0	1	3	1	0	0	1	6
Экология	0	0	0	0	0	0	1	0	1
География	0	0	5	7	4	0	1	1	18
Химия	0	0	0	3	0	0	0	0	3
Право	0	9	9	0	4	1	7	2	32
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	3	1	1	0	0	0	5
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	0	4	5	0	0	0	0	9
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	1	3	7	0	0	11
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	2	5	1	1	5	0	14
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	1	2	0	0	0	0	1	4

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: биология, русский язык, право, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 6–11-х классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учётом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. Отметить работу учителей биологии, русского языка и права по увеличению количества победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одарёнными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

5. Провести в марте 2025 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 183 в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестация на соответствие занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности педагога проводится комиссией по аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 183 на соответствие занимаемой должности (приказ о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности).

При проведении аттестации соблюдены сроки ознакомления педагогических работников с приказом о проведении аттестации и её графиком. Число представлений, полученных комиссией, соответствует числу аттестуемых.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности никто не принимал участие.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию
- 1 педагог – на высшую квалификационную работу

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года из 40 педагогов имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 12 педагогов – высшую квалификационную категорию;

- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

6 педагогов не аттестованы: 5 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ СОШ № 183, 1 педагога вышли из отпуска по уходу за ребёнком (декрет).

В целях изучения эффективности работы администрации МАОУ СОШ № 183 по подготовке педагогов к аттестации проведён опрос, по итогам которого выявлено следующее:

- 99 процентов педагогов своевременно получили информацию о порядке проведения аттестации педагогических работников;
- 1 процент педагогов отметили, что испытывали затруднения при составлении заявления, так как трудоустроены в первом полугодии 2024 года и не смогли получить ранее представленную информацию;
- 10 процентов педагогов, проходящих аттестацию в целях установления квалификационной категории, испытали затруднения при отправке заявления в форме электронного документа с использованием сети интернет.

Выводы

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2024 год выполнен в полном объёме.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.
3. Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Рекомендации

1. Признать удовлетворительным состояние деятельности МАОУ СОШ № 183 в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий.

2. Заместителю директора по УД Ужегову А.Н.:

- продолжить работу по программе «Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы»;
- провести консультацию по правилам отправки заявления на аттестацию в целях присвоения квалификационной категории через сеть интернет и разместить презентацию для ознакомления в педагогических чатах;
- проводить индивидуальные консультации с вновь трудоустроенными педагогами по вопросам аттестации педагогических работников не позднее одного месяца после их трудоустройства.

4. Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное портфолио.

Информация о количестве аттестованных педагогических работников в общеобразовательных организациях в 2024г.

Всего педагогических работников*	Всего аттестованных педагогических работников*						Количество не аттестованных педагогических работников*	Число аттестованных педагогических работников в 2024 году**						Количество не прошедших аттестацию (не подтвердивших) в 2024 году**			
	соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК			соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет			
40	0	0	11	11	0	12	5	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0

* п.п. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - указываются данные по состоянию на 01.01.2024 (общее количество)

** п.п. 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 - указываются данные только за период с 01.01.2024 - 31.12.2024

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 183 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 183 для внедрения требований обновлённого ФГОС основного общего образования в части обеспечения углублённого изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 14 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углублённого изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 183 на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах сохранилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального

и муниципального уровня приняли 18 (42%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность на уровне СОО. Из 28 выпускников, успешно сдавших экзамены 16 (57 %) поступили в ВУЗы, 9 (32 %) в учреждения СПО, остальные выпускники (11 %) устроились на работу.

Востребованность на уровне ОО. Их 52 выпускников, успешно сдавших экзамены, 21 человек (40 %) остались обучаться в 10 классе МАОУ СОШ № 183, 5 человек (10 %) обучаются в 10 классах других СОШ, 24 выпускника (46 %) продолжили обучение в учреждениях СПО, 2 человека (4 %) устроились на работу.

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	72	22	25	20	20	16	4	0	0
2022	54	25	14	11	44	37	4	3	0
2023	50	12	13	20	24	19	5	0	0
2024	52	21	5	26	28	16	9	3	0

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 183 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так

и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 183 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

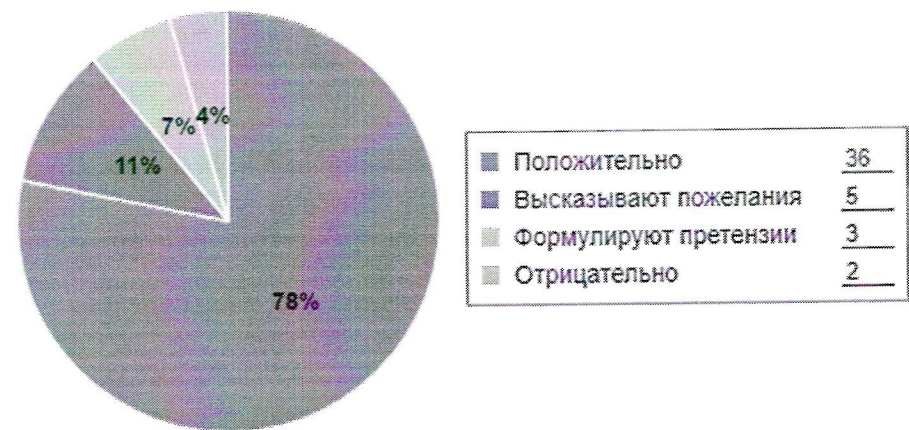
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 421 респондент (45% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 78 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 72 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 89 процентов.
4. Деятельность администрации – 84 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7800 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5200 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4100	3120
2	Педагогическая	195	85

3	Художественная	1200	699
4	Справочная	110	70
5	Языковедение, литературоведение	30	20
6	Естественно-научная	20	20
7	Техническая	20	20
8	Общественно-политическая	20	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40-60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 80 новых изданий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 25 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

В школе созданы условия для доступа инвалидов и лиц с ОВЗ. Вход в здание оборудован пандусом и вывеской с тактильно-визуальными знаками шрифта Брайля.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован спортивный зал, актовый зал находится на третьем этаже.

Асфальтированная площадка территории школы площадью 3669 м² оборудована спортивной площадкой во внутреннем дворе школы. Предусмотрена площадка для игр.

Анализ данных:

-100 % оснащенности классов средствами ТСО

- 100 % оснащенности ноутбуками и стационарными компьютерами.

-100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой уровней общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	978
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	427
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	508
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,38
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,97
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	43,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/2 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9/15 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/3 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9/15 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/3 %

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/3 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/7 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	531 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	213(24%)
– регионального уровня		55 (6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	901 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (2%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (83%)
– с высшей		12 (30%)
– первой		21 (52%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (15%)
– больше 30 лет		4(10%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (33%)
– от 55 лет		6 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,125
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	901 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890925

Владелец Ванюшина Лариса Валерьевна

Действителен с 15.05.2024 по 15.05.2025