

**Вниманию педагогов и классных руководителей!
Материал может быть использован в урочной деятельности и
внеклассных мероприятиях по ПБ.**

Наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье непременно произойдет. Этому предшествуют определенные условия, причины, источники.

Причиной несчастных, а порой и трагичных случаев с огнем обычно служит наша беспечность или неосторожность окружающих.

Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, надо хорошо знать и своевременно устранять причины пожаров. В большинстве случаев школьники не придают значения скрытой опасности огня, играя со спичками, взрывоопасными предметами и легковоспламеняющимися веществами. А в итоге – ежегодные статистические отчеты органов Государственной противопожарной службы, в которых констатировано, что основными причинами многочисленных пожаров по-прежнему остаются неосторожное обращение с огнем, нарушение правил устройства и эксплуатации бытовых электроприборов и шалости детей. Все это приводит к огромным материальным потерям и человеческим жертвам. В огне ежегодно погибают тысячи людей, в том числе дети. Травмы и ожоги различной степени тяжести получают сотни пострадавших детей, которые после пожаров еще долгое время нуждаются в психологической реабилитации.

Пожары часто происходят из-за обычной неосторожности при курении. В одной из школ небрежно брошенный школьником окурочек стал причиной возгорания хранившегося для столярной мастерской пиломатериала, что повлекло за собой задымление школы, пожар и экстренную эвакуацию детей.

Серьезные опасения вызывают школы. Целевые проверки органами Государственного пожарного надзора показывают, что педагогическими коллективами в большинстве случаев не приняты должные меры по выполнению мероприятий, связанных с обучением школьников элементарным правилам пожарной безопасности, быстрой ориентации в сложных обстоятельствах на случай пожара и приведению учебных заведений в пожаробезопасное состояние.

Овладение умениями распознать основные, угрожающие жизни школьников опасности и явления огня, своевременное экстренное проведение в жизнь необходимых квалифицированных действий и спасательных мероприятий при пожаре нередко определяют судьбу детей, буквально могут спасти им жизнь. К сожалению, количество педагогической литературы для решения актуальной на сегодняшний день проблемы противопожарной безопасности и организации специальных занятий с детьми недостаточное, что вызывает определенные сложности и не способствует улучшению состояния дела в образовательных учреждениях по обеспечению реализации программы пожарной безопасности.

Формы профилактической работы

В рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено обязательное изучение на уроках тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Но практика показывает, что отведенного программой урочного времени (2–4 часа в каждой учебной параллели) оказывается недостаточно для полного теоретического освещения проблемы пожарной безопасности и отработки практических действий при возникновении пожара.

Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных учреждениях требует, по свидетельству и опыту педагогов, дополнительного внеучебного времени и нуждается в проведении внеклассных мероприятий в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда учащимся крайне важно напомнить об основных правилах безопасности, о причинах и последствиях пожаров, действиях при пожаре.

Вот почему возникла острая потребность в создании данного пособия, где систематизирован необходимый минимум материала по профилактике пожаров, представленный разработками занятий для учащихся 5–11 классов.

Основная его цель – напомнить учителям об основных угрожающих факторах пожароопасности в школах (в жилище, на транспорте, в зрелищных учреждениях и т. п.), правилах их предотвращения, об экстренных действиях и мероприятиях при пожаре, которыми должны овладеть учащиеся с помощью педагогов.

Представленные [разработки занятий](#) составлены на основе методических требований и рекомендаций органов Государственного управления служб противопожарной безопасности МЧС России и могут быть использованы как в форме урока (занятие), так и во внеклассной работе (вариативные формы внеклассных мероприятий) школьными организаторами по обеспечению жизнедеятельности, учителями ОБЖ, классными руководителями, педагогами групп продленного дня и дополнительного образования, общественными инспекторами школ по пожарной безопасности, организаторами Дней здоровья, защиты и безопасности детей.

Предлагаемые занятия содержат необходимые теоретические сведения и описание практических умений и навыков учащихся средней и старшей школы, когда в каждом последующем классе происходит расширение знаний и совершенствование навыков безопасного поведения в повседневной жизни. Это достигается путем целенаправленного перевода знаний-знакомств (5 класс) в знания-умения, знания-навыки (11 класс).

Основное содержание занятий:

- изучение пожароопасностей и способов защиты от них;
- электрические нагревательные и осветительные приборы (в том числе и телевизоры) как источники пожара при неумелом и беспечном пользовании ими;
- особенности и свойства горения различных синтетических предметов и тканей (мебели, пластмассы и др.), выделение при горении ядовитых газов;
- оказание первой помощи при ожогах;
- действия при пожаре;
- оказание первой помощи при отравлении угарным газом и др.

Рекомендации к проведению занятий по пожарной безопасности в 5–9 классах

В ходе занятий необходимо обобщать, систематизировать и углублять знания учащихся об опасностях, подстерегающих человека в быту, а также совершенствовать их навыки безопасного поведения.

Следует подчеркнуть, что желание жить в условиях все большего комфорта неизбежно приносит в наш быт новые источники опасных и вредных факторов. Здесь уместно перед учащимися поставить вопрос: с какими опасностями можно встретиться у себя дома? В результате коллективного обсуждения учащиеся приходят к выводу, что большая часть несчастных случаев в жилище связана с воздействием электрического тока, пожарами, различного рода отравлениями.

Затем преподавателю следует напомнить учащимся правила обращения с электробытовыми приборами. Свое сообщение учителю целесообразно завершить вопросом: к чему может привести невыполнение этих правил?

Рассматривая правила обращения с электробытовыми приборами, нужно особо остановиться на телевизоре как потенциальном источнике возникновения пожара и приборе, наносящем вред здоровью при длительном непрерывном просмотре телепередач. После изложения правил пользования телевизором необходимо подробно (желательно с использованием макета) разобрать правила поведения и действия при возгорании телевизора.

Следует отметить, что с незапамятных времен человек научился добывать огонь и применять его для своих нужд. Но в огне таится большая опасность, если он выйдет из-под контроля человека.

Обязательно следует останавливаться на причинах возникновения пожаров и мерах по их предупреждению. При этом важно подчеркивать, что пожар легче предупредить, чем потушить.

Рассматривая опасные факторы пожара, надо обратить внимание учащихся на то, что при горении современной мебели, различного рода синтетических покрытий (линолеум, пластик и др.) выделяются сильноядовитые вещества. Это может привести к быстрому отравлению организма.

Важный этап каждого занятия – разъяснение порядка и правил тушения начинающегося пожара. При этом обращается внимание на то, что многие легковоспламеняющиеся жидкости, например керосин, бензин и др., тушить водой нельзя, так как они легче воды и, всплывая, продолжают гореть. В этом случае нужны огнетушители. Если их нет, то надо накрыть пламя одеялом, кошмой, другой плотной тканью. Можно также забрасывать разлившуюся жидкость песком или землей, а вот загоревшиеся при этом твердые предметы следует тушить водой. Если на человеке загорелась одежда, ее можно быстрее потушить, набросив одеяло, пальто, другую плотную ткань и обязательно обжечь, перекрывая доступ кислорода к огню. Загоревшиеся гардины, занавески надо сорвать, бросить на пол и залить водой. Не убедившись, что огонь погас, не следует открывать окна и двери для проветривания.

Завершая рассмотрение правил поведения и действий при возникновении пожара, надо подчеркнуть, что главное в борьбе с пожарами – предусмотрительность, решительность и быстрота действия.

Рекомендации к проведению занятий по пожарной безопасности в 10–11 классах

На занятиях необходимо обобщать, систематизировать и углублять знания учащихся об опасностях в быту, известные им из курса ОБЖ предыдущих классов и приобретенные самостоятельно в процессе повседневной деятельности, а также рассмотреть виды экстремальных ситуаций в жилище, правила поведения и действия в случае их возникновения.

В итоге учащиеся должны уяснить основное правило: чтобы избежать беды, надо строго соблюдать меры предупредительного характера при обращении с огнем, использовании систем водо-, газо-, электроснабжения.

Возможно следующее содержание занятий:

- пожары в жилище, их предупреждение;
- порядок эвакуации людей из горящих зданий;
- условия, обстоятельства проявления опасностей в быту;
- что такое экстремальная ситуация? Какие экстремальные ситуации могут возникнуть в быту?
- причины лесных пожаров и пожаров в населенных пунктах, меры по их предупреждению и действия населения при ликвидации очагов возгорания и спасении людей;
- комбинированное сочетание условий пожара (открытый огонь, повышенная температура воздуха, токсичные продукты горения, пониженная концентрация кислорода, потеря видимости вследствие задымления);
- психологическое воздействие, ведущее к возникновению паники.

Важно постоянно подчеркивать, что пожары – одно из опаснейших бедствий, несущих угрозу жизни людей и их материальным ценностям. При этом следует отметить, что причинами возникновения пожаров являются не только неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности, но и самовозгорание сухой растительности и торфа, а также молнии.

Необходимо также обратить внимание на психологический эффект огня и опасность возникновения паники среди людей.

В представленных занятиях по обучению учащихся безопасной деятельности применяются такие методы и формы как рассказ, беседа, упражнения, анализ конкретной ситуации, отработка практических действий. Содержание темы занятий раскрывается увлекательно и увязано с жизнью общества и интересами подростков.

В ходе занятий предполагается дискуссионное обсуждение ситуаций из личного опыта.

На занятиях могут быть использованы:

- бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и детей и т. п.);
 - статистика пожаров за определенный период, пострадавших в них и т. п.;
 - опора на художественную, в том числе мемуарную литературу, исторические документы. Это помогает создать запоминающиеся образы, картинность повествования и описания;
 - факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение. Обращение к имеющимся у учащихся примерам сделает изложение учителя более доказательным и живым.
- Все это, надеемся, позволит учителям ОБЖ, классным руководителям создать целостный процесс обучения пожарной безопасности, построить его убедительно и наглядно.