**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 183**

**(МАОУ СОШ № 183)**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  Педагогического совета  от «29» августа 2023 г.  Протокол № 1 | **Утверждаю:**    Директор МАОУ СОШ № 183    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В. Ванюшина  Приказ № 138  от «29» августа 2023 г. |

Дополнения (изменения) к основным и общеобразовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования

**Программа воспитания**

**МАОУ СОШ № 183**

г. Екатеринбург, 2023 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. | ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 | Направления воспитания | 5 |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 16 |
| 2.1 | Уклад общеобразовательной организации | 16 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 20 |
| РАЗДЕЛ 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 38 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 38 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 38 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям | 39 |
| 3.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 40 |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса | 41 |
| Календарный план воспитательной работы | | 43 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов основного образования. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ №183 в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

|  |  |
| --- | --- |
| ‒ | ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;  *-* ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; |
| ‒ |
| ‒ | ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; |
| ‒ | ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; |
| ‒ | ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; |
| ‒ | ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; |
| ‒ | ***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; |
| ‒ | ***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.  **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**  ***Гражданско-патриотическое воспитание***  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  ***Духовно-нравственное воспитание***  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  ***Эстетическое воспитание***  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***  Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  ***Трудовое воспитание***  Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  ***Экологическое воспитание***  Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  ***Ценности научного познания***  Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.  **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**  ***Гражданское воспитание***  Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.  ***Патриотическое воспитание***  Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.  ***Духовно-нравственное воспитание***  Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.  ***Эстетическое воспитание***  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***  Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  ***Трудовое воспитание***  Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.  ***Экологическое воспитание***  Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  ***Ценности научного познания***  Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**  ***Гражданское воспитание***  Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  ***Патриотическое воспитание***  Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  ***Духовно-нравственное воспитание***  Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.  ***Эстетическое воспитание***  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***  Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).  ***Трудовое воспитание***  Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  ***Экологическое воспитание***  Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.  ***Ценности научного познания***  Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №183 является звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи.

Особенностью Железнодорожного района, в частности микрорайона Сортировка, в котором расположена школа, является ежегодное увеличение семей мигрантов, что обостряет межнациональные и межконфессиональные проблемы. В этой связи возникает необходимость в формировании навыка умения жить в многонациональном обществе, вести межкультурный диалог.

Важным аспектом работы по реализации права обучающихся на образование является активное взаимодействие с субъектами профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних: прокуратура Железнодорожного района, Территориальная комиссия Железнодорожного района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел полиции № 10 УМВД России по городу Екатеринбургу, Управление социальной политики по Железнодорожному району города Екатеринбурга, ГАУСОН СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Железнодорожного района».

Уклад школьной жизни МАОУ СОШ № 183 носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников;

воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия;

структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Активную роль в организации воспитательной деятельности играет совет старшеклассников «Лидер», состоящий из 5 секторов (учебный, спортивно-оздоровительный, правовой, культурно-массовый и медиа-сектор), волонтёрский отряд «Искра», патриотические отряды «КРЕЧЕТ» и «УРАЛ», «Орлята России» и другие детские объединения.

МАОУ СОШ № 183 создает условия для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ученика и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Благодаря созданным условиям обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов различного уровня.

Большинство семей, обучающихся ОУ не обладают высоким материальным достатком, не имеют ресурсов для обучения по программам дополнительного образования на внебюджетной основе, а также зачастую возникает языковой барьер при общении с родителями (законными представителями), - поэтому школа старается предоставить максимум услуг воспитательного и развивающего характера, доступных семьям обучающихся. При этом контингент обучающихся и родителей обладает высокими образовательными потребностями, достаточным уровнем интеллектуального и нравственного потенциала, благодаря чему детская и родительская общественность с готовностью идёт на сотрудничество.

# Территориально рядом с ОУ находятся: МАДОУ - детский сад № 175, МБДОУ -детский сад № 85, библиотека №13 им. Н.В. Гоголя, Детская библиотека №11, [парк «Таганская слобода»](https://yandex.ru/maps/org/park_imeni_50_letiya_vlksm/47909370538/), [Пожарно-спасательная часть](https://yandex.ru/maps/org/pozharno_spasatelnaya_chast_2/1245245186/) № [7.](https://yandex.ru/maps/org/pozharno_spasatelnaya_chast_2/1245245186/) Ресурсы всех этих организаций используются для организации воспитательной деятельности в школе.

Социальными партнерами ОУ являются:

- образовательные организации (УрГПУ, УрФУ, УрГУ, УрГЭУ-СИНХ, СОПК и т.д.), обучающиеся которых проходят в школе практику, стажировку, выступают с рекламой образовательных учреждений в рамках профориентационной деятельности;

- центры учебно-методической поддержки (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ИМЦ Железнодорожного района);

- общественные организации (районный «Совет ветеранов Железнодорожного района», региональная общественная организация «Ветераны военной контрразведки»);

- учреждения культуры (Муниципальное автономное учреждение культуры "Культурно-зрелищный центр «Стрела»);

- музеи (Музей истории Екатеринбурга, Свердловский областной краеведческий музей, Исторический мультимедийный парк «Россия — моя история», Музей радио и т.д.);

- театры (Театр Эстрады, ТЮЗ, Театр оперы и балета, Екатеринбургский театр кукол, Театр музыкальной комедии и т.д.);

- центры профилактической работы (МБУ «Екатеринбургский центр психологопедагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»», ПДН ОП № 10 УМВД России по г. Екатеринбургу, ТКДН и ЗП, ГИБДД и т.д.).

Миссия нашей школы «Сохраняя традиции, внедряем инновации».

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающею урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик), основанную на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающею историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Благоприятная социальная среда, разнообразные образовательные потребности обучающихся, достаточный внутренний воспитательный потенциал, наличие социальных партнеров являются факторами и условиями для совершенствования и развития воспитательной работы.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ОУ.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в ОУ ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Организация работы с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство».

Участие классных руководителей и учителей в деятельности Совета обучающихся дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и обучающихся, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

**Урочная деятельность**

Цели и задачи воспитания в первую очередь реализуются через урочную деятельность, которая занимает большую часть школьной жизни.

Реализация учителями воспитательного потенциала урочной деятельности, аудиторных занятий (в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В первую очередь, воспитание на уроках включает установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Достижение целей и задач воспитания связано с содержанием учебных предметов.

Каждая школьная дисциплина в силу своего содержания обладает воспитательным потенциалом.

В частности, на уроках учебного предмета **«Русский язык»** работа с текстом открывает возможности приобщения к базовым национальным ценностям, позволяет видеть различные позиции и точки зрения, позволяет устанавливать причинно­следственные связи, выделять средства аргументации и выразительности. Изучение русского языка создает условия для обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией.

Учебный предмет **«Литература**» обладает уникальным воспитательным потенциалом,позволяет приобщать к базовым национальным ценностям через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации; путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; дает возможность нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.

**«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» з**накомят обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, обладают возможностями формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

На уроках **«Математики»** развиваются умения работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, овладение символьным языком алгебры, овладение геометрическим языком.

**«Информатика»** обеспечиваетформирование умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

**«История России. Всеобщая история».** Этот предмет в сфере личностных универсальных действий обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Позволяет формировать основы исторической памяти, ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; развивать морально­этическое сознание— нормы и правила взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами, оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

В рамках учебного предмета **«Обществознание»** формируются и развиваются личностные умения и качеств**а** критически осмысливать информацию, полученную из разнообразных источников, систематизировать, применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.

При изучении учебного предмета **«География»** обеспечивается развитие умений оценивать и ценить природные богатства и красоту.

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивает в первую очередь достижение личностного результата в области формирования ценностно-личностных установок, отражающих личные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции.

В рамках учебного предмета **«Биология»** формируется положительное отношение к миру растений, животных, ценности здорового образа жизни.

Учебные предметы **«Физика» и «Химия»** способствуют развитию познавательных универсальных учебных действий, связанных с умениями видеть, распознавать, формулировать проблемы и решать их при помощи физических и химических методов; выбирать оптимальные способы решения проблем без вреда для человечества и природы; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, мотивов творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

**«Технология».** В ходе реализации данного предмета, предметно­преобразовательная деятельность является основой формирования системы универсальных учебных действий; приобщения к труду, к коллективной продуктивной деятельности, сотрудничеству и взаимопониманию. Модули учебного предмета, связанные с развитием ИК компетенции, включают ознакомление с правилами жизни людей в мире информации, учат уважению к личной информации другого человека.

**«Основы безопасности жизнедеятельности»** развивают умения адекватно оценивать ситуацию, безопасно вести себя в различных условиях и применять способы самозащиты.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

С учетом содержания учебного предмета на каждом уроке изыскиваются возможности для привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Для актуализации воспитательного потенциала учебных предметов в школе на учебных занятиях используются:**

- учебно-практические задачи, позволяющие отработать навык сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; задачи, формирующие коммуникативные УУД: на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навык самоорганизации и саморегуляции, функции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; задачи, формирующие регулятивные УУД: на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, которые требуют от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Воспитание обучающихся на уроках обеспечивается через организацию учебной деятельности.

При этом осуществляется:

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических п р о б л е м , навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- решение моральных дилемм с использованием технологи приобщения к ценностям (знакомство с ценностями, обсуждение, отношение к ценностям, выбор, принятие ценностей, поступки и действия на основе личных ценностей);

- использование проблемного метода обучения, учебно-практических и учебно- познавательных задач, которые требуют выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ.

Содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности способствует сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленных целей.

**План внеурочной деятельности обучающихся**

**на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | | **Название программы** | **Количество часов в год** | | | |
| **1**  **класс** | **2 2 класс** | **3 3 класс** | **4 4 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | | «ЗДОРОВЕЙ-КА»  Проведение спортивных соревнований, эстафет, спортивных праздников, фестиваля ГТО | 33 | 334 | 334 | 334 |
| Общекультурное | | «МАЛЕНЬКИЙ МАСТЕР» Посещение театров, выставок\*;  проведение экскурсий, однодневных туристических походов\* | 33 | 334 | 334 | 334 |
| Обще  интеллектуальное | | «УМНИКИ И УМНИЦЫ», «ЭКОНОМИКА»,  Проектная деятельность\* | 33 | 334 | 334 | 334 |
| Духовно-нравственное | | «ЭТИКА –АЗБУКА ДОБРА»,  Посещение музеев, выставок\* | 33 | 334 | 334 | 334 |
| Социальное | | «МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ»,  Проведение социально-значимых мероприятий;  субботников в школе и в классах «Сохраним школу чистой»;  акций по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь!», «Сдай ненужную бумагу – сбереги дерево!»;  акций по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!», благотворительных акций\* | 33 | 334 | 334 | 334 |
| Занятия по внеурочной деятельности в соответствии с расписанием | | | 333 | 334 | 334 | 334 |
| Итого |  | | 198 | 2204 | 2204 | 2204 |
| 810 | | | |

\*Посещение театров, выставок; проведение экскурсий, однодневных туристических походов, проектная деятельность, КТД (коллективно-творческие дела) организуется во внеурочное время, в выходные и каникулярные дни.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия объединения** | **Направление**  **развития личности** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов в год** |
| **Учебно-познавательные курсы** | | | | | |
| 1 | Олимпиадное движение | Общеинтеллектуальное | Подготовка, участие, рефлексия | 68 |
| 2 | Научно-практические конференции | Общеинтеллектуальное, социальное | Подготовка проекта (работы), публикации, выступления; выступление на НПК; рефлексия | 50 |
| 3  3 | Предметные недели | Общеинтеллектуальное социальное, общекультурное | Продвижение предметов путем вовлечения обучающихся в мероприятия разных форм (конференции, конкурсы, спектакли, викторины и т.д.) | 30 |
| **Деятельность ученических сообществ** | | | | | |
| 4 | Совет старшеклассников  «ЛИДЕР» | Все направления развития личности | Организация различных мероприятий и акций | 120 |
| 5 | Клуб «Что? Где? Когда?» | Общеинтеллектуальное, социальное | Участие в турнирах, подготовка и проведение школьных турниров | 68 |
| 6 | Волонтёрский отряд «Искра» | Все направления развития личности | Организация и проведение различных мероприятий и акций | 120 |
| 7 | Отряд ЮИД «Навигатор» | Социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах, проведение тематических профилактических занятий | 34 |
| 8 | Отряд ДЮП | Социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах, проведение тематических профилактических занятий | 34 |
| **Воспитательные мероприятия** | | | | | |
| 9 | **Общероссийский проект**  **«Разговоры о важном»** | Все направления развития личности | Участие в проведении цикла внеурочных занятий, учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных обучающихся. | 34 |
| 10 | **Профориентационный общероссийский проект «Россия – мои горизонты»** | Профориентация | Участие в проведении профориентационного цикла внеурочных занятий | 34 |
| 11 | Праздничная карусель | Социальное, общекультурное | Участие в различных творческих мероприятиях и конкурсах, самооценка творческого потенциала | 10 |
| 12 | Лидерские сборы | Все направления развития личности | Самоактуализация, самооценка лидерского потенциала | 20 |
| 13 | Неделя науки | Социальное, общеинтеллектуальное | Пропаганда науки и научных достижений, самооценка интеллектуального потенциала | 30 |
| 14 | Благотворительные и экологические акции | Социальное | Оказание помощи нуждающимся, привлечение внимания к проблемам общества | 10 |
| 15 | Новогодние мероприятия | Социальное, общекультурное | Проведение и участие в различных новогодних конкурсах, новогодние спектакли, новогодний бал | 50 |
| 16 | Концерты | Социальное, общекультурное | Подготовка и проведение праздничных концертов: День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, день Победы и т.д. | 140 |
| 17 | Конкурсы | Социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное | Проведение различных творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсов и соревнований среди параллелей школы | 50 |
| 118 | Мероприятия патриотической направленности | Социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное | Фестиваль военно-патриотической песни, поздравление ветеранов, смотр строя и песни, тематические беседы | 50 |
| 19 | Тематические классные часы | Социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное | Классные часы в интерактивной форме различной тематики (в том числе, по профилактике разных зависимостей, пропаганде здорового образа жизни), выездные мероприятия класса | 40 |
| 20 | Профориентационная работа | Социальное, общеинтеллектуальное | Организация встреч обучающихся с представителями ВУЗов и СПО;  экскурсии в учебные заведения и на предприятия города | 30 |
| 21 | Спортивные мероприятия | Спортивно-оздоровительное | Проведение различных спортивных мероприятий, организация участия в спортивных соревнованиях на разных уровнях | 68 |

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- реализация **общероссийского** проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «День Победы», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеклассные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио, обучающегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной деятельности, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (досуговые мероприятия ОУ: «День знаний», «День здоровья», «Выпускной бал», «День народного единства», и другое);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, акций и т.п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Сентябрь: День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; День отца.

Ноябрь: День народного единства; День матери.

Декабрь: День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации;

Новый год.

Январь: Прорыв блокады Ленинграда «Героизм и мужество ленинградцев».

Февраль: Месячник военно-патриотического воспитания День защитника Отечества.

Март: Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики.

Май: Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры; итоговые линейки (церемонии награждения по итогам учебного периода, года обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, тематические праздники проводимые для жителей Железнодорожного района города Екатеринбурга для ветеранов ВОВ праздничные концерты в связи с памятными датами, значимыми событиями; вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.).

Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Свердловской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в ОУ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, профилактического содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (вставки рисунков, поделок, творческих работ);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции «Галерея милых мам», «Удивительный космос», тематическая фотозона «Нашим дорогим учителям», «Весеннее настроение», «С праздником Последнего звонка», «Удачи тебе, выпускник!» и др.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации («Герои России Уральского федерального округа», уголок «Гордость школы», «Наши достижения»), актуальных вопросах профилактики и безопасности («Транспортная безопасность», «Паспорт дорожной безопасности», ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Школьного совета родителей, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей единых консультаций «Диалог с учителем» учителей-предметников, психолога, социального педагога;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, День отца, День матери, Новый год, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ОУ (по согласованию с администрацией);

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления (совет актива) «ЛИДЕР», избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ОУ.

Активную роль в организации воспитательной деятельности играет совет старшеклассников «ЛИДЕР», состоящий из 5 секторов (учебный, спортивно-оздоровительный, правовой, культурно-массовый и медиа-сектор), волонтёрский отряд «Искра», патриотические отряды «Кречет» и «Урал», «Орлята России» и другие детские объединения.

Поддержка детского самоуправления в ОУ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в ОУ, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в ОУ к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в ОУ профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в ОУ и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ОУ, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ОУ предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнерами ОУ** являются:

- образовательные организации (УрГПУ, УрФУ, УрГУ, УрГЭУ-СИНХ, СОПК и т.д.), обучающиеся которых проходят в школе практику, стажировку, выступают с рекламой образовательных учреждений в рамках профориентационной деятельности;

- центры учебно-методической поддержки (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ИМЦ Железнодорожного района);

- общественные организации (районный «Совет ветеранов Железнодорожного района», региональная общественная организация «Ветераны военной контрразведки», Ассоциация поддержки туристических и патриотических объединений "Застава", воинская часть №61207, КМЖ "Рифей", КМЖ "Юность");

- учреждения культуры (Муниципальное автономное учреждение культуры "Культурно-зрелищный центр «Стрела», ЦДТ Железнодорожного района);

- музеи (Музей истории Екатеринбурга, Свердловский областной краеведческий музей, Исторический мультимедийный парк «Россия — моя история», Музей радио и т.д.);

- театры (Театр Эстрады, ТЮЗ, Театр оперы и балета, Екатеринбургский театр кукол, Театр музыкальной комедии и т.д.);

- центры профилактической работы (МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»», ПДН ОП № 10 УМВД России по г. Екатеринбургу, ТКДН и ЗП, Отдел пропаганды и ГИБДД города Екатеринбурга и т.д.).

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОУ предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* экскурсии в ВУЗы и ССУЗы города Екатеринбурга, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (в ВУЗах и ССУЗы города Екатеринбурга);
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №183 осуществляется всеми субъектами образовательных отношений.

Главная роль отводится заместителю директора по воспитательной работе. В его обязанности входит организация системы воспитания в целом, реализация данной Программы воспитания, организация внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО, организация и контроль деятельности системы дополнительного образования в ОУ, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, добровольческую деятельность, создание и поддержка имиджа школы в медиа-пространстве, дизайн наградных материалов соответствии с корпоративной символикой школы, добровольческую деятельность, кураторство Советом обучающихся школы.

Заместитель директора по правовому регулированию курирует организацию работы работу с социальными паспортами, деятельность модуля «Профилактика и безопасность», профориентационную работу, и профилактическую работу, психологопедагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий (совместно с психологом и социальным педагогом).

Заместитель директора на уровне НОО контролирует реализацию воспитательного потенциала школьного урока и внеурочной деятельности на данном уровне образования.

За реализацией воспитательного потенциала школьного урока следит заместитель директора по учебной деятельности ООО и СОО, который также занимается вопросами повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Директор школы курирует, в основном, воспитательную работу с родителями и социальными партнерами школы.

**Педагогический состав МАОУ СОШ № 183**

Общая численность педагогических работников – 43 человек.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты:

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1;

- педагог-психолог – 1;

- педагог-организатор – 1;

- социальный педагог - 1.

В ОУ всего 32 класса, из них:

НОО - 13 классов,

ООО – 17 классов,

СОО – 2 класса, в которых работают 24 классных руководителя.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- заместитель директора по воспитательной работе;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- классные руководители;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- педагог-организатор.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 183 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;

2. Положение о Совете обучающихся;

3. Положение о Совете родителей;

4. Положение о Школьной службе примирения;

5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

• Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

• Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

• Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся в ОУ с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ОУ, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**3.5 Анализ воспитательного процесса МАОУ СОШ № 183**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОУ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ СОШ № 183.

**Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы НОО**

**МАОУ СОШ №183**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1–4-е | Каждый понедельник | | Классные руководители 1–4-х классов |
| Тематические классные часы | 1–4-е | Согласно планам работы классных руководителей | | Классные руководители 1–4-х классов |
| Организационные и деловые классные часы | 1–4-е | Согласно планам работы классных руководителей | | Классные руководители 1–4-х классов |
| Классные коллективные творческие дела | 1–4-е | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | | Классные руководители 1–4-х классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | | Классные руководители 1–4-х классов |
| Экскурсии | 1–4-е | Не менее одного раз в триместр | | Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 1–4-е | В течение учебного года | | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация первоклассников | 1-е | В течение учебного года | | Классные руководители , педагог-психолог |
| Шефство старшеклассников | 1-4е | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1–4-е | По мере необходимости | | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–4-е | Ноябрь  Январь  Апрель | | Классные руководители 1–4-х классов |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1–4-е | В течение года | | Классные руководители 1–4-х классов |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4-е | Еженедельно | Классные руководители 1–4-х классов  Учителя физкультуры  Учителя английского языка  Учитель музыки  Педагоги внеурочной деятельности | |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1-е | Октябрь | Классные руководители 1-х классов  Учителя физкультуры  Учителя английского языка  Педагоги дополнительного образования  Педагог-организатор  Педагог-психолог  Социальный педагог | |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 1–4-е | Один раз в триместр | Классные руководители 1–4-х классов  Родительский актив  Администрация школы (по требованию) | |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1–4-е | Один раз в триместр | Классные руководители 1–4-х классов  Управляющий совет школы  Родители | |
| Классные родительские собрания | 1–4-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов  Администрация школы (по требованию)  Управляющий совет школы | |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по ВР | |
| Внутриклассное шефство | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по ВР  Замдиректора по УВР | |
| Игровые формы учебной деятельности | 1–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР | |
| Интерактивные формы  учебной деятельности | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР | |
| Музейные уроки | 2–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР | |
| Содержание уроков | 1–4-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники | |
| **Сентябрь** | | | | |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Информационная минутка на уроках окружающего мира | 1–4-е | 04.09–07.09 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР | |
| Международный день распространения грамотности.  Информационная минутка на уроке русского языка | 1–4-е | 08.09 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| Правила кабинета | 1–4-е | В течение месяца | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Замдиректора по ВР | |
| День Здоровья | 1-4-е | 13 сентября | Учителя начальных классов  Учителя физической культуры  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| **Октябрь** | | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 1–4-е | 03.10 | Учителя начальных классов  Учителя музыки  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| День отца в России | 1-4-е | 20.10 | Учителя начальных классов | |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 1–4-е | 25.10 | Учителя начальных классов  Школьный библиотекарь  Советник директора по воспитанию | |
| **Ноябрь** | | | | |
| Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 1–4-е | 03.11 | Учителя начальных классов  Школьный библиотекарь  Замдиректора по ВР | |
| День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 03.11 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР | |
| Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1–4-е | 07.11 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| День матери (последнее воскресенье ноября)  Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии | 1–4-е | 27.11 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР | |
| День Государственного герба РФ (информационные минутки на уроках окружающего мира) | 1-4-е | 30.11 | Учителя начальных классов | |
| **Декабрь** | | | | |
| День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 03.12 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР | |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 1–4-е | 08.12 | Учитель изобразительного искусства  Замдиректора по ВР | |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1– 4-е | 12.12 | Учитель начальных классов  Замдиректора по ВР | |
| Международный день инвалидов (просмотр тематических фильмов и мультфильмов) | 1-4-е | 03.12 | Учителя начальных классов  Советник директора по воспитанию | |
| **Январь** | | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4-е | 27.01 | Советник директора по воспитанию  Учителя начальных классов | |
| **Февраль** | | | | |
| Международный день родного языка (21.02).  Интерактивные уроки родного русского языка | 1–4-е | 21.02 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| День воинской славы России(информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4-е | 02.02. | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| День российской науки (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4-е | 08.02 | Учителя начальных классов  Советник директора по воспитанию | |
| **Март** | | | | |
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 1–4-е | 03.03 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР | |
| Неделя математики | 1–4-е | 14.03–20.03 | Учителя начальных классов  Руководитель ШМО  Замдиректора по ВР | |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) | 1–4-е | 18.03 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| Всемирный день поэзии | 1–4-е | 21.03 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР | |
| Час Земли  (информационные минутки на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 25.03 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| **Апрель** | | | | |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки) | 1–4-е | 03.04 | Учителя начальных классов  Учитель музыки  Замдиректора по ВР | |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 12.04 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 22.04 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| **Май** | | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е | 22.05 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–4-е | 24.05 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР | |
| День детских общественных организаций | 1-4-е | 19.05 | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| Разговоры о важном | 1–4-е | Каждый понедельник | Классные руководители 1-4 | |
| «Орлята России» | 2-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Информатика в играх и задачах» | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов | |
| « Россия – мои горизонты» | 1-4 | по четвергам | Учителя начальных классов | |
| «Умники и умницы» | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов | |
| «Проектная мастерская» | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя ИЗО, учителя физической культуры | |
| «Русский с увлечением» | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов | |
| «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов, совет старшеклассников, советник по воспитанию | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | | | |
| **В течение года** | | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1–4-е | Один раз в триместр | Директор | |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–4-е | Один раз в триместр:  сентябрь  декабрь  март | Замдиректора  Классные руководители 1-4 классов | |
| Консультации с психологом | 1–4-е | По графику | Психолог | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–4-е | По запросу | Администрация | |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–4-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВР  Психолог | |
| Персональные выставки талантов родителей | 1–4-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Классные руководители 1-4 | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 1–4-е | Сентябрь | Замдиректора по дополнительному образованию | |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 1–4-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР | |
| «Проблемы адаптации» | 1-е | Сентябрь,  январь | Замдиректора по ВР  Психолог | |
| **Ноябрь** | | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (22.11) | 1–4-е | до 22.11 | Учитель ИЗО | |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 1–4-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Учитель информатики | |
| **Декабрь** | | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 1–4-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Ответственный за проектную деятельность | |
| Мастер-классы к Новому году | 1–4-е | До 20.12 | Учитель ИЗО | |
| Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке | 1–4-е | 22.12 | Организатор спортивной деятельности  Спортивный комитет школы | |
| **Февраль** | | | | |
| День открытых дверей | 1–4-е | 13.02 | Замдиректора по УВР начальной школы  Замдиректора по ВР | |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 1–4-е | До 19.02 | Учитель ИЗО | |
| **Март** | | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 1–4-е | До 07.03 | Учитель ИЗО | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1–4-е | Март | Замдиректора по ВР  Психолог | |
| **Апрель** | | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 1–4-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Психолог | |
| Мастер-классы к благотворительной ярмарке | 1–4-е | До 23.04 | Учитель ИЗО | |
| Волейбольный турнир «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке | 1–4-е | 23.04 | Организатор спортивной деятельности  Спортивный комитет школы | |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | |
| **В течение года** | | | | |
| Эколого-благотворительные акции фонда «Бумаге вторую жизнь», «Миска добра», «Кормушка» | 1–4-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  Добровольцы и волонтеры  Советник директора по воспитанию | |
| **Сентябрь**  **События:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; * 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; * 8 сентября: Международный день распространения грамотности; * 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма | | | | |
| День знаний | 1–4-е | 02.09 | Замдиректора по ВР | |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1–4-е | 09-13.09 | Замдиректора по ВР  Замдиректора по безопасности  Учителя ОБЖ  Классный руководитель 1-4 | |
| **Октябрь**  **События:**   * 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; * 4 октября: День защиты животных; * 5 октября: День учителя; * 25 октября: Международный день школьных библиотек; * третье воскресенье октября (20.10.2024): День отца | | | | |
| День учителя  Международный день учителя | 1–4-е | 04.10 | Замдиректора по ВР  Руководители предметных кафедр  Школьный СС  Советник директора по воспитанию | |
| Посвящение в первоклассники | 1-е | 24.10 | Замдиректора по ВР  Замдиректора по УВР НОО  Классные руководители 1-х, 5-х классов  Совет родителей | |
| Посвящение в читатели | 2-е | 22.10 | Замдиректора по ВР  Замдиректора по УВР НОО  Заведующий библиотекой  Классные руководители 2-х классов  Советник директора по воспитанию | |
| **Ноябрь**  **События:**   * 4 ноября: День народного единства; * 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; * День матери; последнее воскресенье ноября (24.11.2024): День матери; * 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | | |
| **Декабрь**  **События:**   * 3 декабря: День Неизвестного солдата; * 3 декабря: Международный день инвалидов; * 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; * 9 декабря: День Героев Отечества; * 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | | | |
| Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) | 1–4-е | 03.12 | Замдиректора по ВР  Замдиректора по дополнительному образованию  Школьный СС | |
| **Январь**  **События:**   * 25 января: День российского студенчества; * 27 января: День снятия блокады Ленинграда; * 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | | | | |
| Акция памяти «Зажгите свечи...» | 1–4-е | 26.01 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение Движение Первых  Советник директора по воспитанию | |
| **Февраль**  **События:**   * 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; * 8 февраля: День российской науки; * 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; * 21 февраля: Международный день родного языка; * 23 февраля: День защитника Отечества | | | | |
| Масленица | 1–4-е | 28.02 | Замдиректора по ВР  Добровольцы и волонтеры  Школьный СС  Советник директора по воспитанию | |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 1–4-е | 22.02 | Замдиректора по ВР  Школьный СС  Советник директора по воспитанию | |
| **Март**  **События:**   * 8 марта: Международный женский день; * 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; * 27 марта: Всемирный день театра | | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1–4-е | 18.03–24.03 | Замдиректора по ВР  Заведующий библиотекой  Классные руководители 1–11-х классов  Советник директора по воспитанию | |
| Большой концерт к  Международному женскому дню | 1–4-е | 07.03 | Замдиректора по ВР  Классные руководители 1–11-х классов | |
| Школьная акция «Мы за ЗОЖ» | 1–4-е |  | Классные руководители 1–4-х классов  Советник директора по воспитанию | |
| **Апрель**  **События:**   * 12 апреля: День космонавтики; * 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | | | |
| Весенние благотворительные акции  «Миска добра»  «Бумаге вторую жизнь» | 1–4-е | 23.04 | Замдиректора по ВР  Школьный СС  Совет родителей  Учителя и сотрудники школы  Добровольцы и волонтеры | |
| **Май**  **События:**   * 1 мая: Праздник Весны и Труда; * 9 мая: День Победы; * 19 мая: День детских общественных организаций России; * 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | | |
| Концерт, посвященный Дню Победы | 1–4-е | 08.05 | Замдиректора по ВР  Совет родителей  Школьный СС  Первичное отделение РДДМ | |
| Выпускной праздник начальной школы | 4-е | 28.05 | Замдиректора по ВР  Замдиректора по УВР НОО  Совет родителей | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи» | 1–4-е | В течение года | Советник по воспитанию  Классные руководители  Школьный СС | |
| Шефство в проекте «Орлята России» | 1-4-е | В течение года | Советник по воспитанию  Классные руководители  Школьный СС | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | |
| **В течение года** | | | | |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 2–4-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Учителя начальных классов | |
| **Октябрь** | | | | |
| Ролевая игра «Я – Учитель!» | 2–4-е | Октябрь | Замдиректора по ВР  Учителя начальных классов  Школьный СС | |
| **Ноябрь** | | | | |
| Мамины профессии. Классные встречи. | 1-4-е | 18-25 ноября | Учителя начальных классов | |
| **Декабрь** | | | | |
| Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?» | 1–4-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Учителя начальных классов  «Старшие для младших» | |
| **Январь** | | | | |
| Серия классных часов «Профессии моей семьи» | 2–4-е | Январь | Замдиректора по ВР  Учителя начальных классов  Совет родителей | |
| **Февраль** | | | | |
| Исследовательские проекты «Кто нас защищает» | 2–4-е | Февраль | Замдиректора по ВР  Учителя начальных классов | |
| **Март** | | | | |
| Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям» | 2–4-е | Март | Замдиректора по ВР  Учителя начальных классов | |
| **Апрель** | | | | |
| Ярмарка профессий | 1–4-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Учителя начальных классов | |
| **Май** | | | | |
| Экскурсии на предприятия города | 1–4-е | Май | Замдиректора по ВР  Учителя начальных классов | |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 1–4-е | В течение года | Классные руководители | |
| Экскурсии по предметам | 1–4-е | В течение года | Классные руководители | |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 1–4-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Руководитель кафедры «История и обществознание»  Психолог  Руководители кафедр | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Турслет, День здоровья | 1–4-е | 12-13 Сентября | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| **Май** | | | | |
| Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы | 3–4-е | 01-15 Мая | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Учитель истории | |
| Походы выходного дня по классам | 3–4-е | Май | Классные руководители  Совет родителей | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | | |
| **В течение года** | | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 1–4-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Совет родителей  Учитель ИЗО  Классные руководители | |
| Государственные символы России | 1–4-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| Правила дорожного движения | 1–4-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР | |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 1–4-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| Новости школы (интерактивная стена) | 1–4-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Первичное отделение РДДМ | |
| Дополнительное образование. | 1–4-е | Сентябрь–май | Замдиректора по дополнительному образованию  Советник директора по воспитанию | |
| Курсы внеурочной деятельности | 1–4-е | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР | |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 1–4-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР | |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 1–4-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ | |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 1–4-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ПР  Советник по воспитанию  Психолог | |
| Единые классные часы, «Ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни». | 1-4-е | Сентябрь, апрель | Советник по воспитанию  Психолог  Классные руководители 1-4 | |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 1–4-е | В течение года | Замдиректора по ПР  Советник по воспитанию  Психолог  Классные руководители | |
| Классные часы на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" | 1-4-е | Октябрь | Советник по воспитанию  Психолог  Классные руководители 1-4  Замдиректора по ПР | |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1–4-е | В течение года | Замдиректора по ПР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог | |
| Совет профилактики | 1–4-е | В течение года | Замдиректора по ПР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог | |
| Служба медиации | 1–4-е | В течение года | Замдиректора по ПР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог  Школьный комитет | |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 1–4-е | Сентябрь | Замдиректора по ПР  Советник по воспитанию  Движение Первых  Школьный комитет  Педагоги допобразования и ВД | |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 2–4-е | 21.09 | Замдиректора по ПР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры | |
| Обновление тематического стенда «Вредные привычки» | 2–4-е | В течение года | Замдиректора по ПР  Советник по воспитанию | |
| Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки» | 2–4-е | Ноябрь | Классные руководители  Советник по воспитанию | |
| Беседа «Кто обзывается, тот...» | 1–4-е | Декабрь | Психолог  Классные руководители | |
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила» | 1–4-е | Февраль | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры | |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» | 1–4-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры | |
| Акция «Жить здорово!» | 1–4-е | Май | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | | |
| Дни открытых дверей | 1–4-е | Сентябрь  Январь  Май | ЦДТ, КМЖ, КЗЦ Железнодорожного района. | |
| Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей | 1–4-е | По согласованию | Фабрики, заводы, технические центры, учебные заведения города Екатеринбурга | |
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1–4-е | По согласованию | Театры, музеи, выставки, парки, учебный заведения города Екатеринбурга | |
| Ярмарка дополнительного образования | 1-4-е | 25 сентября | Педагоги дополнительного образования  Руководители школьных детских объединений | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | |
| **В течение года** | | | | |
| Заседания «Орлята России» | 2–4-е | Еженедельно | Советник по воспитанию  Замдиректора по ВР | |
| Экскурсии в школьном музее науки | 2–4-е | По записи | Школьное научное общество | |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 1-4-е | По мере проведения | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» | |
| Эколого-благотворительные проекты | 1–4-е | В течение года | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» | |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | |
| **В течение года** | | | | |
| Школьное радио | 4-е | В соответствии с планом ШКА | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |
| Социальная страничка в ВК |  | В соответствии с планом | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | |

**Приложение 2**

**Календарный план воспитательной работы ООО**

**МАОУ СОШ №183**

**на 2024- 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** | | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 5–9-е | Каждый понедельник | | Классные руководители | |
| Тематические классные часы | 5–9-е | Согласно планам работы классных руководителей | | Классные руководители | |
| Организационные и деловые классные часы | 5–9-е | Согласно планам работы классных руководителей | | Классные руководители | |
| Классные коллективные творческие дела | 5—9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | | Классные руководители | |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5—9-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | | Классные руководители | |
| Экскурсии | 5—9-е | Не менее одного раза в триместр | | Классные руководители  Родительские комитеты | |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 5—9-е | В конце года | | Классные руководители | |
| Адаптация пятиклассников | 5-е | Октябрь  Январь  Апрель | | Классные руководители 5-х классов  Педагог-психолог | |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 5-е | В течение учебного года | | Заместитель директора по ВР | |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5—9-е | По мере необходимости | | Классные руководители | |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5—9-е | В течение года | | Классные руководители | |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5—9-е | В течение года | Классные руководители | | |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5—9-е | Еженедельно | Классные руководители  Учителя-предметники  Педагоги внеурочной деятельности | | |
| Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Классные руководители 5-х классов  Учителя-предметники  Педагоги дополнительного образования  Педагог-психолог  Социальный педагог | | |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 5-9-е | Один раз в триместр | Классные руководители  Родительский актив  Администрация школы (по требованию) | | |
| Классные родительские собрания | 5-9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители  Администрация школы (по требованию)  Управляющий совет школы | | |
| Организация классных мероприятий | 5-9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители | | |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | | |
| Игровые формы учебной деятельности | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по ВР | | |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УР  Замдиректора по ВР | | |
| Внутриклассное шефство | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по ВР  Замдиректора по УР | | |
| Музейные уроки | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по ВР | | |
| Содержание уроков | 5—9-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР | | |
| Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 6—9-е | Апрель | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Руководители ШМО | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Информационная минутка на уроках истории и обществознания | 5–9-е | 03.09 | Учителя истории  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | | |
| Международный день распространения грамотности.  Информационная минутка на уроке русского языка | 5–9-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | | |
| Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 10.09 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР | | |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 5–9-е | 17.09 | Учителя физики, астрономии  Замдиректора по ВР | | |
| Правила учебных кабинетов | 5—9-е | В течение месяца | Учителя-предметники  Замдиректора по ВР | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 5–9-е | 04.10 | Учителя музыки  Замдиректора по ВР  Музыкальный руководитель | | |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики | 5–9-е | 14.10 | Учителя математики  Замдиректора по ВР | | |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 5–9-е | 25.10 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Замдиректора по ВР | | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории) | 5–9-е | 04.11 | Учителя истории  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 5–9-е | 03.11 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы) | 5–9-е | 07.11 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 8–9-е | 08.11 | Учителя обществознания  Учителя ОБЖ  Замдиректора по ВР | | |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 7–9-е | 30.11 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 03.12 | Учителя истории  Замдиректора по ВР | | |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 7—9-е | 03.12 | Учитель обществознания  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 8—9-е | 05.12 | Учитель обществознания  Замдиректора по ВР | | |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории) | 5—9-е | 09.12 | Учитель истории  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 5—9-е | 12.12 | Учитель обществознания  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| **Январь** | | | | | |
| День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 27.01 | Учителя истории  Замдиректора по ВР | | |
| **Февраль** | | | | | |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла) | 5–9-е | 08.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 5–9-е | 15.02 | Учителя обществознания  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| Международный день родного языка (21.02)  Интерактивные уроки родного русского языка | 5–9-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| **Март** | | | | | |
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 5–9-е | 03.03 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР | | |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы) | 5—9-е | 13.03 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР | | |
| Неделя математики | 5–9-е | 13.03–20.03 | Учителя математики  Руководитель ШМО  Замдиректора по ВР | | |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 18.03 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5–9-е | 20.03–27.03 | Учитель музыки  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки) | 5–9-е | 28.03 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Замдиректора по ВР | | |
| **Апрель** | | | | | |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки) | 5–9-е | 02.04 | Учитель музыки  Замдиректора по ВР | | |
| Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы) | 5–9-е | 12.04 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР | | |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 5–9-е | 12.04 | Учителя физики  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 19.04 | Учителя истории, обществознания  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии) | 5–9-е | 22.04 | Учителя географии и экологии  Замдиректора по ВР | | |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 5–9-е | 27.04 | Учителя обществознания  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| **Май** | | | | | |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 15.05 | Учителя истории  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории) | 5–9-е | 18.05 | Учителя истории  Замдиректора по ВР | | |
| День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–9-е | 22.05 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 5–9-е | 24.05 | Учителя русского языка  Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| Разговоры о важном | 5–9-е | Каждый понедельник | Классные руководители | | |
| **Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП** | | | | | |
| «За страницами биологии» | 7—8-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности | | |
| «Русский как иностранный» | 5-6-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности | | |
| «Смысловое чтение» | 6-9е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности | | |
| **Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей** | | | | | |
| «Билет в будущее» | 5–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог-навигатор по профориентации | | |
| «Россия – мои горизонты» | 5-9 | по четвергам | Классные руководители | | |
| «Умей вести за собой» | 5–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог-навигатор по профориентации | | |
| «Семьеведение» | 8-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог внеурочной деятельности | | |
| «Школьный спортивный клуб» | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог внеурочной деятельности | | |
| **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** | | | | | |
| Первичное отделение «Движение первых» | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности  Советник по воспитанию | | |
| Совет старшеклассников «Лидер» | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Советник по воспитанию  Педагог-организатор  Замдиретора по ВР | | |
| **Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий** | | | | | |
| Волонтерство, отряд «Искра» | 8—9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности | | |
| **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** | | | | | |
| Основы функциональной грамотности | 5—9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности | | |
| **Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей** | | | | | |
| Школьная служба медиации | 7—9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности | | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**  **(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | | | | |
| **В течение года** | | | | | |
| Общешкольный совет родителей | 5–9-е | Один раз в триместр | Директор  Администрация | | |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5–9-е | Один раз в триместр по графику  Сентябрь  Январь  Март | Замдиректора  Классные руководители | | |
| Консультации с психологом | 5–9-е | По графику | Психолог | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5–9-е | По запросу | Администрация | | |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 5–9-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВР  Психолог | | |
| Персональные выставки талантов родителей | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Классные руководители | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 5–9-е | Сентябрь | Замдиректора по дополнительному образованию | | |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 5–9-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР | | |
| «Проблемы адаптации» | 5-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Психолог | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| «Итоги адаптации в 5-х классах» | 5-е | Октябрь | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители 5-х классов | | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (22.11) | 5–7-е | до 22.11 | Учитель ИЗО  Советник по воспитанию | | |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 5–7-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Учитель информатики | | |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Психолог | | |
| **Декабрь** | | | | |
| «Проектные технологии в жизни» | 5–7-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Ответственный за проектную деятельность | | |
| Мастер-классы к Новому году | 5–7-е | до 20.12 | Учитель ИЗО  Советник по воспитанию | | |
| Футбольный матч «Родители – ученики» | 5–9-е | 22.12 | Учителя физической культуры  Советник по воспитанию  Педагог-организатор | | |
| «Готовимся к ОГЭ» | 9-е | Декабрь, февраль | Замдиректора по УВР  Психолог | | |
| **Январь** | | | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 6–9-е | Январь | Замдиректора по ПР | | |
| **Февраль** | | | | | |
| День открытых дверей | 5–9-е | 13.02 | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР | | |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 5–7-е | До 20.02 | Учитель ИЗО | | |
| Семинар «Как понять подростка» | 5–9-е | Февраль | Замдиректора по ВР  Психолог | | |
| **Март** | | | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 5–7-е | До 07.03 | Учитель ИЗО | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 5–9-е | Март | Замдиректора по ВР  Психолог | | |
| **Апрель** | | | | | |
| Футбольный матч «Родители – ученики» | 5–9-е | 23.04 | Учителя физической культуры  Советник по воспитанию  Педагог-организатор | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | |
| **В течение года** | | | | | |
| Школьная служба примирения | 5–9-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР  Психолог  Педагоги внеурочной деятельности | | |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5–9-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР  Педагоги внеурочной деятельности | | |
| Школа вожатых | 8–9-е | Один раз в месяц | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 5–9-е | По мере обновления информации | Совет Старшеклассников  Педагог-организатор | | |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–9-е | В течение года | Совет Старшеклассников  Движение Первых | | |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–9-е | В соответствии с планом мероприятий | Школьный комитет  Движение Первых | | |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 5–9-е | В течение года | «Добровольцы и волонтеры»  Совет Старшеклассников  Школа вожатых | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 5–9-е | Сентябрь, май | Совет Старшеклассников  Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» | | |
| Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь! » | 5–9-е | Сентябрь, январь, май | Совет Старшеклассников  «Добровольцы и волонтеры»  Советник по воспитанию | | |
| Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!» | 5–11-е | Сентябрь, май | Совет Старшеклассников  «Добровольцы и волонтеры» | | |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 5–9-е | Октябрь | Совет Старшеклассников  Педагог-организатор  Советник по воспитанию | | |
| «Турслет День Здоровья — 5–11-е» | 5–9-е | 12-13 сентября | Совет Старшеклассников  Учителя физической культуры  Педагог-организатор  Советник по воспитанию | | |
| «День учителя» (04.10) | 5–9-е | 4 октября | Совет Старшеклассников  Замдиректора по ВР  Педагог-организатор  Советник по воспитанию | | |
| Выборы в школьный комитет | 5–9-е | 21.09–30.09 | Совет Старшеклассников  Замдиректора по ВР  Педагог-организатор  Советник по воспитанию | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 5–9-е | 04.10 | Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников  Педагог-организатор | | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Акция «Теплый ноябрь» (кормушки для птиц) | 5–9-е | 19.11–26.11 | Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| Совет дела «Зимние забавы» | 5–9-е | 02.12–27.12 | Совет Старшеклассников Замдиректора по ВР  Педагог-организатор  Советник по воспитанию | | |
| Совет дела «Новый год» | 5–9-е | 02.12–27.12 | Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников  Советник по воспитанию  Педагог-организатор | | |
| **Январь** | | | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 5–9-е | 28.01–01.02 | Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников  Движение первых | | |
| **Февраль** | | | | | |
| Совет дела «Международный женский день» | 5–9-е | 04.02–08.02 | Движение Первых  Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников  Советник по воспитанию | | |
| Совет дела «День открытых дверей» | 5–9-е | 13.02 | Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников  Движение Первых | | |
| Совет дела «Неделя детской книги» | 5–9-е | 24.02–26.02 | Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников  Школьный библиотекарь | | |
| Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 5–9-е | 24.02–26.02 | Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников  «Добровольцы и волонтеры»  Советник по воспитанию | | |
| **Март** | | | | | |
| Совет дела «День смеха» | 5–9-е | 14.03–18.03 | Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников  Советник по воспитанию | | |
| Совет дела «Надежда России» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 5–9-е | 22.03–26.03 | Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников  Советник по воспитанию  ПК | | |
| **Апрель** | | | | | |
| Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» | 5–9-е | 31.03–04.04 | Замдиректора по ВР  Совет Старшеклассников | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | |
| **В течение года** | | | | | |
| Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее» | 5–9-е | Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности | Замдиректора по ВР  Педагог-навигатор | | |
| Внеурочные занятия по курсу «Профориентация» | 5–9-е | Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности | Замдиректора по ВР  Педагог-навигатор | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–9-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР  Психолог  Классный руководитель  Педагог-навигатор | | |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8–9-е | По индивидуальной договоренности | Психолог | | |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Психолог  Классные руководители 5-9 | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| Игра «Профессия на букву...» | 5–9-е | Октябрь | Замдиректора по ВР  Психолог | | |
| Онлайн-тестирование | 8–9-е | Октябрь | Психолог  Специалист ИТ | | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессия — твое будущее» | 7–9-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Психолог  Совет родителей | | |
| **Декабрь** | | | | |
| Игра «Персонажи и профессии» | 6-е | Декабрь | Психолог  Классный руководитель | | |
| Игра «Пять шагов» | 7-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Психолог  Советник по воспитанию | | |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–9-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Психолог | | |
| **Январь** | | | | | |
| Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий» | 5–9-е | Январь | Замдиректора по ВР  Психолог  Совет родителей | | |
| **Февраль** | | | | | |
| Игра «Собеседование с работодателем» | 8-е | Февраль | Замдиректора по ВР  Психолог | | |
| Деловая игра «Кадровый вопрос» | 9-е | Февраль | Замдиректора по ВР  Психолог  Советник по воспитанию  Педагог-организатор | | |
| **Март** | | | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей» | 5–7-е | Март | Замдиректора по ВР  Психолог  Совет родителей | | |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов» | 8–9-е | Март, апрель | Замдиректора по ВР  Психолог  Совет родителей | | |
| **Апрель** | | | | | |
| Карьерная неделя | 8–9-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Психолог  Совет родителей | | |
| **Май** | | | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 5–9-е | Май | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Педагог-организатор | | |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | |
| **В течение года** | | | | | |
| Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам», «Добрые крышечки», «Бумаге вторую жизнь», «Миска добра» | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР  Совет старшеклассников  «Добровольцы и волонтеры» | | |
| **Сентябрь**  **События:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; * 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; * 8 сентября: Международный день распространения грамотности; * 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма | | | | | |
| День здоровья для учеников основной школы | 5–9-е | 12.09-13.09 | Замдиректора по ВР  Совет старшеклассников  Школьное коммуникационное агентство | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 5–9-е | До 01.10 | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учитель ИЗО  ВПК  Совет старшеклассников | | |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5–9-е | 25.09–29.09 | Замдиректора по ВР  Замдиректора по ПР Учителя ОБЖ | | |
| **Октябрь**  **События:**   * 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; * 4 октября: День защиты животных; * 5 октября: День учителя; * 25 октября: Международный день школьных библиотек; * третье воскресенье октября : День отца | | | | | |
| День учителя. | 5–9-е | 04.10 | Замдиректора по ВР  Классный руководитель 11-го класса  Совет старшеклассников  Движение Первых | | |
| Посвящение в первоклассники | 5-е | 23.10 | Замдиректора по ВР  Классные руководители1-х и 5-х классов  Совет старшеклассников | | |
| Посвящение в читатели | 6-е | 26.10 | Замдиректора по ВР  Заведующий библиотекой  Классные руководители 6-х классов | | |
| **Ноябрь**  **События:**   * 4 ноября: День народного единства; * 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; * последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; * 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | | | |
| **Декабрь**  **События:**   * 3 декабря: День Неизвестного Солдата; * 3 декабря: Международный день инвалидов; * 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; * 9 декабря: День Героев Отечества; * 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | | | | |
| Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) | 5–9-е | 03.12 | Замдиректора по ВР  Совет старшеклассников  Учителя и сотрудники школы  «Добровольцы и волонтеры»  Советник по воспитанию | | |
| День героев Отечества, круглый стол | 9-е | 09.12 | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Совет старшеклассников  ВПК  Советник по воспитанию | | |
| Новогодний праздник | 5–9-е | 24.12 | Замдиректора по ВР  Совет старшеклассников  Советник по воспитанию  Педагог- организатор | | |
| «Удивительные елки»  Мастер-класс для детей | 5–9-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры»  Совет старшеклассников  Движение Первых  Советник по воспитанию  Педагог- организатор | | |
| **Январь**  **События:**   * 25 января: День российского студенчества; * 27 января: День снятия блокады Ленинграда; * 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | | | | | |
| Акция памяти «Зажгите свечи...» | 5–9-е | 26.01 | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  Движение Первых  Совет старшеклассников  Советник по воспитанию | | |
| **Февраль**  **События:**   * 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; * 8 февраля: День российской науки; * 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; * 21 февраля: Международный день родного языка; * 23 февраля: День защитника Отечества | | | | | |
| День открытых дверей | 5–9-е | 13.02 | Директор  Заместители директора по ВР | | |
| Масленица | 5–9-е | 22.02 | Замдиректора по ВР  Совет старшеклассников  Советник директора | | |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 5–9-е | 20.02 | Замдиректора по ВР  Совет старшеклассников  Движение Первых | | |
| Акция «Кто, если не Вы» | 5-9-е |  | Замдиректора по ВР  Совет старшеклассников  Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» | | |
| **Март**  **События:**   * 8 марта: Международный женский день; * 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; * 27 марта: Всемирный день театра | | | | | |
| Акция «Для милых дам» | 5-9-е | 07.03 | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Совет старшеклассников  ВПК | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5–9-е | 18.03–24.03 | Замдиректора по ВР  Заведующий библиотекой  Классные руководители 1–11-х классов  Совет старшеклассников | | |
| Большой концерт к Международному женскому дню | 5–9-е | 07.03 | Замдиректора по ВР  Совет старшеклассников  Советник по воспитанию  Педагог-организатор | | |
| **Апрель**  **События:**   * 12 апреля: День космонавтики; * 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | | | | |
| Весенняя благотворительная ярмарка | 5–9-е | 23.04 | Замдиректора по ВР  Педагоги по дополнительному образованию  Учителя и сотрудники школы  «Добровольцы и волонтеры»  Совет старшеклассников | | |
| Выезд для благоустройства памятника | 8–9-е | До 26 апреля | Замдиректора по ВР  Совет старшеклассников  «Добровольцы и волонтеры»  Советник по воспитанию | | |
| **Май**  **События:**   * 1 мая: Праздник Весны и Труда; * 9 мая: День Победы; * 19 мая: День детских общественных организаций России; * 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | | | |
| Концерт, посвященный Дню Победы | 5–9-е | 08.05 | Замдиректора по ВР  Совет старшеклассников  Движение первых  Педагог- организатор  Волонтеры | | |
| Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 8–9-е | До 9 мая | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры»  Советник по воспитанию  Педагог- организатор | | |
| Церемония награждения «Лучший Класс» | 5–9-е | 26.05 | Замдиректора по ВР  Совет родителей  Педагог- организатор  Советник по воспитанию | | |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 5–9-е | В течение года | Классные руководители | | |
| Экскурсии по предметам | 5–9-е | В течение года | Ответственный за экскурсии | | |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  ПК  Психолог  Руководители кафедр | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| Турслет. День Здоровья | 5–9-е | 12-13 Сентября | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Учителя физической культуры | | |
| **Май** | | | | | |
| Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы | 5–9-е | Май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Учитель истории | | |
| Походы выходного дня по классам | 5–7-е | Май | Классные руководители  Совет родителей | | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | | | |
| **В течение года** | | | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР  Совет родителей  Учитель ИЗО  Классные руководители | | |
| Государственные символы России | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | | |
| Правила дорожного движения | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | | |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Педагог-органищатор | | |
| Новости школы (интерактивная стена) | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Первичное отделение РДДМ | | |
| Критерии церемонии награждения «Лучший Класс» | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию | | |
| Информационный стенд «Совет старшеклассникв –Лидер» | 5-9-е | Педагог- организатор | Совет старшеклассников  Педагог-организатор  Замдиректора по ВР | | |
| Дополнительное образование | 5–9-е | Сентябрь—май | Педагоги дополнительного образованию  Советник директора по воспитанию | | |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР  Школьный комитет | | |
| Стенды к мероприятиям школы/класса | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ | | |
| Библиотечный стенд «Книгообмен» | 5–9-е | Сентябрь—май | Заведущий библиотекой  Учитель ИЗО | | |
| Здоровый образ жизни | 5–9-е | Сентябрь—май | Замдиректора по ВР  Врач | | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления классного уголка» | 5–9-е | до 28.09 | Замдиректора по ВР  Классные руководители  Учитель ИЗО | | |
| **Октябрь** | | | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5–9-е | «День учителя» — до 04.10 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО | | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 5–9-е | Новый год — до 03.12 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО | | |
| **Декабрь** | | | | | |
| Зимняя ярмарка (оформление класса) | 5–9-е | До 22.12 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО | | |
| **Февраль** | | | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника», Масленица | 5–9-е | до 05.02 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО  Советник директора по воспитанию | | |
| **Март** | | | | | |
| Международный женский день — | 5 - 9-е | до 03.03 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО  Советник директора по воспитанию  Педагог-организатор | | |
| **Апрель** | | | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника», День Победы | 5 –9-е | 07.04 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО  Советник директора по воспитанию  Педагог-организатор | | |
| **Май** | | | | | |
| Оформление школьного праздника,  Последний звонок; Церемония «Лучший класс». | 5–9-е | до 25.05 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО  Родительский комитет  Педагог-организатор | | |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | | |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 5–9-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог | | |
| Классные часы на тему: «Давай поговорим» 1-5 классы, «Если ты окажешься на распутье» 6-9 классы, направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей. | 5-9-е | Сентябрь/  март | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог  Классные руководители | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог  Классные руководители | | |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Замдиректора по безопасности  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог | | |
| Совет профилактики | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог | | |
| Служба медиации | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог  Школьный комитет | | |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 5–9-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Школьный комитет  Педагоги допобразования и ВД | | |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 5–9-е | Октябрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры | | |
| Классные часы на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" | 5–9-е | Октябрь | Замдиректора по ПР  Советник по воспитанию  психолог | | |
| Обновление тематического стенда «Вредные привычки» | 5–9-е | В течение года | Замдиректора по ПР  Советник по воспитанию | | |
| Цикл бесед «Общение без конфликтов» | 5–9-е | Ноябрь | Соцпедагог  Психолог | | |
| Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом | 8–9-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию | | |
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила» | 5–9-е | Февраль | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры | | |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» | 5–9-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры  Педагог-организатор | | |
| Акция «Жить здорово!» | 5–9-е | Май | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры | | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | | | |
| Профориентационные беседы | 8–9-е | По  согласованию | Представители СПО, ВУЗов города Екатеринбурга | | |
| Открытые дискуссионные площадки | 5–9-е | По  согласованию | Центр «Диалог» | | |
| Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности | 5–9-е | По  согласованию | Представители организаций города Екатеринбурга | | |
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 5–9-е | По  согласованию | КМЖ, ЦДТ и КЗЦ Железнодорожного района | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | |
| **В течение года** | | | | | |
| Школьное радио | 5–9-е | В  соответствии с планом ВР | Замдиректора по ВР | | |
| Школьная страничка в ВК | 5-9 | В  соответствии с планом ВР | Замдиректора по ВР  Школьный медиацентр | | |

**Приложение 3**

**Календарный план воспитательной работы СОО**

**МАОУ СОШ №183**

**на 2024- 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Организационные и деловые классные часы | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10–11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10–11-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 10–11-е | Не менее одного раза в триместр | Классные руководители  Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 10–11-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация десятиклассников | 10-е | В течение учебного года | Классные руководители 10-х классов  Педагог-психолог |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 10–11-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10–11-е | Октябрь  Январь  Апрель | Классные руководители |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11-е | Еженедельно | Классные руководители  Учителя-предметники  Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | 10-е | Октябрь | Классные руководители 10-х классов  Учителя-предметники  Педагог-организатор  Педагог-психолог |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 10–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители  Родительский актив  Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Путь самоопределения» | 10–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители  Родители |
| Классные родительские собрания | 10–11-е | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители  Администрация школы (по требованию) |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Музейные уроки | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 10–11-е | Март | Научные руководители  Учителя-предметники  Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| **Сентябрь** | | | |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  (Информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 03.09  03.09. | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 05.09 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 07.09 | Классные руководители  Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10–11-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 10–11-е | 17.09 | Учителя физики, астрономии  Замдиректора по ВР |
| Правила учебных кабинетов | 10–11-е | В течение месяца | Учителя-предметники  Замдиректора по ВР |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках МХК) | 10–11-е | 04.10 | Учителя ОБЖ  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Международный день пожилых людей.  Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы) | 10–11-е | 01.10 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 10–11-е | 25.10 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| **Ноябрь** | | | |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории) | 10–11-е | 05.11 | Учителя истории  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 10–11-е | 05.11 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Замдиректора по ВР |
| Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 06.11 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 10–11-е | 08.11 | Учителя обществознания  Учителя ОБЖ  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 27.11 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| **Декабрь** | | | |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 04.12 | Учителя истории  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 03.12 | Учитель обществознания  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 05-06.12 | Руководитель волонтерского отряда  Замдиректора по ВР |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 08.12 | Учитель истории  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 12.12 | Учитель обществознания  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| **Январь** | | | |
| День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 27.01 | Учителя истории  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| **Февраль** | | | |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла) | 10–11-е | 8.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 15.02 | Учителя обществознания  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Международный день родного языка (21.02)  Интерактивные уроки родного русского языка | 10–11-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| **Март** | | | |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 13.03 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Неделя математики | 10–11-е | 14.03–20.03 | Учителя математики  Руководитель ШМО  Замдиректора по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 18.03 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10–11-е | 21.03–27.03 | Учитель музыки  Руководитель ШМО  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки) | 10–11-е | 28.03 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Замдиректора по ВР |
| **Апрель** | | | |
| Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 12.04 | Учителя русского языка и литературы  Замдиректора по ВР |
| День космонавтики (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 10–11-е | 11.04 | Учителя физики  Замдиректора по ВР |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии) | 10–11-е | 22.04 | Учителя географии  Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 27.04 | Учителя обществознания  Замдиректора по ВР |
| **Май** | | | |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 15.05 | Учителя истории  Замдиректора по ВР |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 22.05 | Учителя истории и обществознания  Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 10–11-е | 24.05 | Учителя русского языка  Замдиректора по ВР |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Разговоры о важном | 10-11-е | по понедельником | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП** | | | |
| За страницами биологии | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей** | | | |
| Россия – мои горизонты | 10-11-е | По четвергам | Классные руководители |
| Умей вести за собой | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог-навигатор по профориентации |
| Семьеведение | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Школьный спортивный клуб | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** | | | |
| Совет страшекласссников «Лидер» | 10-11-е | Один раз в неделю | Педагог-организатор  Заместитель директора по ВР  советник директора по воспитанию |
| Первичное отделение «Движение первых» | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий** | | | |
| Волонтерство, отряд «Искра» | 10-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотност**и | | | |
| Основы функциональной грамотности | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей** | | | |
| Школьная служба медиации | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **Курсы по выбору обучающихся** | | | |
| Начальная военная подготовка | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**  **(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Общешкольный совет родителей | 10–11-е | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»  «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни». | 10–11-е | Один раз в триместр по графику  Сентябрь  Декабрь  Март  Сентябрь/апрель | Замдиректора  Классные руководители |
| Консультации с психологом | 10–11-е | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 10–11-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 10–11-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВР  Психолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 10–11-е | ноябрь | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Клуб интересных встреч | 10–11-е | Раз в месяц | Совет родителей |
| **Сентябрь** | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по дополнительному образованию |
| **Октябрь** | | | |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 10–11-е | Октябрь | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| **Ноябрь** | | | |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Декабрь** | | | |
| «Индивидуальные итоговые проекты» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Ответственный за проектную деятельность |
| Футбольный матч «Родители – ученики» | 10–11-е | 22.02 | Организатор спортивной деятельности  советник директора по воспитанию  педагог-организатор |
| «Готовимся к ЕГЭ» | 11-е | Ноябрь, февраль | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Январь** | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 10–11-е | Январь | Замдиректора по ВР |
| **Февраль** | | | |
| «Веселая суббота» (день открытых дверей) | 10–11-е | 13.02 | Замдиректора по УВР  Замдиректора по ВР |
| **Март** | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Апрель** | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Психолог |
| Футбольный матч «Родители – ученики» | 10–11-е | 23.04 | Учителя физической культуры  Педагог-организатор  Советник директора по воспитанию |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Школьный совет старшеклассников «Лидер» | 10-11-е | Один раз в месяц | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Педагог-организатор |
| Школьная служба примирения | 10–11-е | Один раз в неделю | Педагог дополнительного образования  Психолог |
| «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Школьное коммуникационное агентство (школьное радио, страничка в ВК) | 10–11-е | согласно графику организзации мероприятий | Замдиректора по ВР  Ответственный за сайт  Видеооператор/Фотограф  Советник по воспитанию |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 10–11-е | По мере обновления информации | Замдиректора по ВР  педагог-организатор  председатель совета старшекласников «Лидер» |
| Индивидуальные социальные проекты | 10–11-е | В течение года | Школьный комитет |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 10–11-е | В соответствии с планом мероприятий | Совет старшеклассников |
| **Сентябрь** | | | |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный совет старшеклассников  Первичное отделение Движение Первых  «Добровольцы и волонтеры» |
| Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | Совет старшеклассников  «Добровольцы и волонтеры» |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 10–11-е | Сентябрь, май | Совет старшеклассников  «Добровольцы и волонтеры» |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 10–11-е | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| Совет дела «День Здоровья – 5–11-е» | 10–11-е | 12-13.09 | Школьный совет старшеклассников |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 10–11-е | до 30.09 | Школьный совет старшеклассников  Первичное отделение Движение Первых |
| Выборы в школьный комитет | 10–11-е | 21.09–30.09 | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Педагог-организатор |
| **Октябрь** | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 10–11-е | 04.10 | Школьный совет старшеклассников  Первичное отделение Движение Первых  Педагог-организатор |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 10–11-е | 26.10–30.10 | Школьный совет старшеклассников  Первичное отделение Движение Первых  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Ноябрь** | | | |
| Совет дела «Зимняя ярмарка» | 10–11-е | 29.11–27.12 | Школьный совет старшеклассников «Лидер»  Советник по воспитанию  Педагог-организатор |
| Совет дела «Новый год» | 10–11-е | 23.11–27.11 | Школьный совет старшеклассников «Лидер» |
| **Январь** | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 10–11-е | 28.01–01.02 | Школьный совет старшеклассников «Лидер»  Первичное отделение «Движение превых» |
| **Февраль** | | | |
| Совет дела «Международный женский день» | 10–11-е | 04.02–08.02 | Школьный совет старшеклассников  Первичное отделение «Движение Первых»  Педагог-организатор |
| Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"» | 10–11-е | 15.02–19.02 | Школьный совет старшеклассников |
| Совет дела «Неделя детской книги» | 10–11-е | 24.02–26.02 | Школьный совет старшеклассников |
| Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 10–11-е | 24.02–26.02 | Школьный совет старшеклассников  Первичное отделение Движение Первых  Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Март** | | | |
| Совет дела «День смеха» | 10–11-е | 15.03–19.03 | Школьный совет старшеклассников |
| Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04) | 10–11-е | 29.03–02.04 | Школьный совет старшеклассников  Первичное отделение Движение Первых |
| **Апрель** | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 10-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР  Психолог  Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 10–11-е | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Октябрь** | | | |
| Онлайн-тестирование | 10–11-е | Октябрь | Психолог |
| **Декабрь** | | | |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» | 10–11-е | 25.12 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| **Январь** | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века".» | 10–11-е | Январь | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **Март** | | | |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов» | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР  Психолог  Совет родителей |
| **Апрель** | | | |
| Карьерная неделя | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Психолог  Совет родителей |
| **Май** | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 10-е | Май | Замдиректора по ВР  Психолог |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Эколого-благотворительная акция фонда «Добрые крышечки» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьный совет старшеклассников «Лидер»  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Сентябрь**  **События:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; * 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; * 8 сентября: Международный день распространения грамотности; * 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма | | | |
| День Здоровья для учеников средней школы | 10–11-е | 12.09 | Учителя физической культуры  Педагог-организатор  Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10–11-е | 25.09–29.09 | Замдиректора по ВР  Замдиректора по ПР |
| **Октябрь**  **События:**   * 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; * 4 октября: День защиты животных; * 5 октября: День учителя; * 25 октября: Международный день школьных библиотек; * третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца | | | |
| День учителя  Международный день учителя | 10–11-е | 05.10 | Замдиректора по ВР  Классный руководитель 11-го класса  Спортивный комитет школы |
| **Ноябрь**  **События:**   * 4 ноября: День народного единства; * 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; * последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; * 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| Акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 10–11-е | 10.11–18.11 | Замдиректора по ВР  Классные руководители 10–11-х классов  Совет старшеклассников |
| **Декабрь**  **События:**   * 3 декабря: День Неизвестного солдата; * 3 декабря: Международный день инвалидов; * 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; * 9 декабря: День Героев Отечества; * 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | | |
| Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) | 10–11-е | 03.12 | Замдиректора по ВР  Замдиректора по дополнительному образованию  Совет старшеклассников  Совет родителей  Учителя и сотрудники школы |
| Новогодний праздник, дискотека | 10–11-е | 23.12 | Замдиректора по ВР  Школьный совет старшеклассников «Лидер»  Советник директора по воспитанию |
| Проект «Удивительные елки» | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Январь**  **События:**   * 25 января: День российского студенчества; * 27 января: День снятия блокады Ленинграда; * 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста | | | |
| Акция памяти «Зажгите свечи...» | 10–11-е | 26.01 | Замдиректора по ВР  Школьный совет старшеклассников  Первичное отделение Движение первых  Советник директора по воспитанию |
| **Февраль**  **События:**   * 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; * 8 февраля: День российской науки; * 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; * 21 февраля: Международный день родного языка; * 23 февраля: День защитника Отечества | | | |
| День открытых дверей | 10–11-е | 13.02 | Директор  Заместители директора по УВР  Школьный комитет  Совет родителей |
| Масленица | 10–11-е | 28.02 | Замдиректора по ВР  Школьный совет старшеклассников  Советник директора по воспитанию |
| **Март**  **События:**   * 8 марта: Международный женский день; * 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; * 27 марта: Всемирный день театра | | | |
| Большой концерт, посвященный  Международному женскому дню | 10–11-е | 07.03 | Замдиректора по ВР  Школьный совет старшеклассников |
| **Апрель**  **События:**   * 12 апреля: День космонавтики; * 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | | |
| **Май**  **События:**   * 1 мая: Праздник Весны и Труда; * 9 мая: День Победы; * 19 мая: День детских общественных организаций России; * 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 10–11-е | В течение года | Ответственный за экскурсии |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Учителя истории и обществознания  ПК |
| **Сентябрь** | | | |
| День здоровья | 10–11-е | 12 Сентябрь | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| **Октябрь** | | | |
| **Май** | | | |
| Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ в городе Екатеринбурге | 10–11-е | Май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Учитель истории |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО  Классные руководители |
| Государственные символы России | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Правила дорожного движения | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ПР |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Новости школы (интерактивная стена) | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию  Школьный комитет  Первичное отделение РДДМ  Школьное коммуникационное агентство |
| Критерии награждения «Лучший класс» | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Советник директора по воспитанию |
| Дополнительное образование | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по дополнительному образованию  Советник директора по воспитанию |
| Курсы внеурочной деятельности | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьный комитет  Первичное отделение Движение Первых |
| Библиотечный стенд «Книгообмен» | 10–11-е | Октябрь | Библиотекарь  Советник директора по воспитанию |
| Здоровый образ жизни | 10–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| **Сентябрь** | | | |
| Конкурс лучшее оформление классного стенда | 10-11-е | Сентябрь | Классные руководители  Педагог-организатор  Советник директора по воспитанию |
| **Октябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»;  «День учителя» | 10-11-е | до 03.10 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО  Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект новогоднего оформления» | 10–10-е | 15.12 | Замдиректора по ВР  Классные руководители  Советник директора по воспитанию  учитель ИЗО |
| **Декабрь** | | | |
| Новогоднее оформление | 10–11-е | До 27.12 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО  Классные руководители |
| **Февраль** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника», Масленица | 10-е | 20.02 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО |
| **Март** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника», 8 марта | 10-11-е | до 4.03 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО  Педагог-организатор |
| **Апрель** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника», День Победы | 10-е | до 25.04 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО |
| Весенняя ярмарка (оформление вывески класса) | 10–11-е | до 23.04 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО |
| **Май** | | | |
| Оформление к последнему звонку;  Церемония награждения «Лучший класс» | 10-11-е | до 23.05 | Замдиректора по ВР  Учитель ИЗО |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 10–11-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог |
| Классные часы, формирующие у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни». | 10-11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог  Классные руководители |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Замдиректора по безопасности  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог |
| Совет профилактики | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог |
| Служба медиации | 10–11-е | В течение года | Педагог дополнительного образования  Советник по воспитанию  Соцпедагог  Психолог  Школьный комитет |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 10–11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Движение Первых  Педагоги допобразования и ВД |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 10–11-е | Октябрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры |
| Обновление тематического стенда «Вредные привычки» | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?» | 10–11-е | Ноябрь | Соцпедагог  Психолог  Совет родителей |
| Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 10–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Школьный совет страшеклассников |
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила» | 10–11-е | Февраль | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры |
| Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама | 10–11-е | Март | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» | 10–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры |
| Акция «Жить здорово!» | 10–11-е | Май | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Учителя физкультуры |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Заседания первичного отделения «Движение первых» | 10–11-е | Еженедельно | Советник по воспитанию  Замдиректора по ВР |
| Оформление информационного стенда Волонтерский отряд «Искра» | 10–11-е | Смена экспозиции один раз в месяц | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 10–11-е | По мере проведения | Советник по воспитанию  Педагог-организатор |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 10–11-е | В течение года | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры»  Совет старшеклассников |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 10–11-е | В течение года | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 10–11-е | Ежемесячно | «Добровольцы и волонтеры»  Совет старшеклассников |
| Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Один раз в две недели | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Социальные проекты классов | 10–11-е | По графику | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты | 10–11-е | По утвержденным заявкам | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Публикации проектов на сайте «Добровольцы России» | 10–11-е | В течение года | Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Сентябрь** | | | |
| Турслет для учеников. День здоровья. | 10-11-е | 12.09–13.09 | Замдиректора по ВР  учителя физической культуры  Советник по воспитанию |
| **Октябрь** | | | |
| Акция «Миска добра» ко «Всемирный день животных» | 10–11-е | 02.10 | Замдиректора по ВР  Движение Первых |
| **Ноябрь** | | | |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 10–11-е | 10.11–18.11 | Первичное отделение РДДМ  «Добровольцы и волонтеры» |
| **Декабрь** | | | |
| Выступление отряда «Всемирный день волонтеров» | 10–е | 05.12 | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры» |
| Зимняя благотворительная ярмарка | 10–11-е | 11.12 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ |
| Научная лаборатория | 10–11-е | 11.12 | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | Декабрь | Первичное отделение РДДМ |
| **Январь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | 10–11-е | 27.01 | Естественнонаучное ШМО |
| **Февраль** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки | 10–11-е | 08.02 | Естественнонаучное ШМО |
| Научный квест ко Дню российской науки (08.02) | 10–11-е | 10.02 | Естественнонаучное ШМО  Советник по воспитанию  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Масленица | 10–11-е | 28.02 | Замдиректора по ВР  Движение Первых  Совет старшеклассников  Педагог-организатор |
| **Март** | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 10–11-е | 18.03–24.03 | Движение первых  Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Школьная научно-практическая конференция | 10–11-е | 17.03–19.03 | Замдиректора по УВР ООО и СОО  Руководитель проектной деятельности |
| **Апрель** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | 10–11-е | 12.04 | Естественнонаучное ШМО |
| Весенняя ярмарка | 10-е | 23.04 | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры» |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях  Концерт, посвященный Дню Победы | 10-е | 28.04 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию |
| **Май** | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР  Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию  «Добровольцы и волонтеры» |
| Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 10-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР  «Добровольцы и волонтеры»  Первичное отделение РДДМ  Советник по воспитанию |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Школьное радио | 10–11-е | В соответствии с планом ВР | Замдиректора по ВР  совет старшеклассников  Педагог-организатор  Советник по воспитанию |
| Социальная страничка в ВК | 1—11-е | В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов | Школьный совет страшеклассников  Заместитель директора по ВР  Советник по воспитанию |