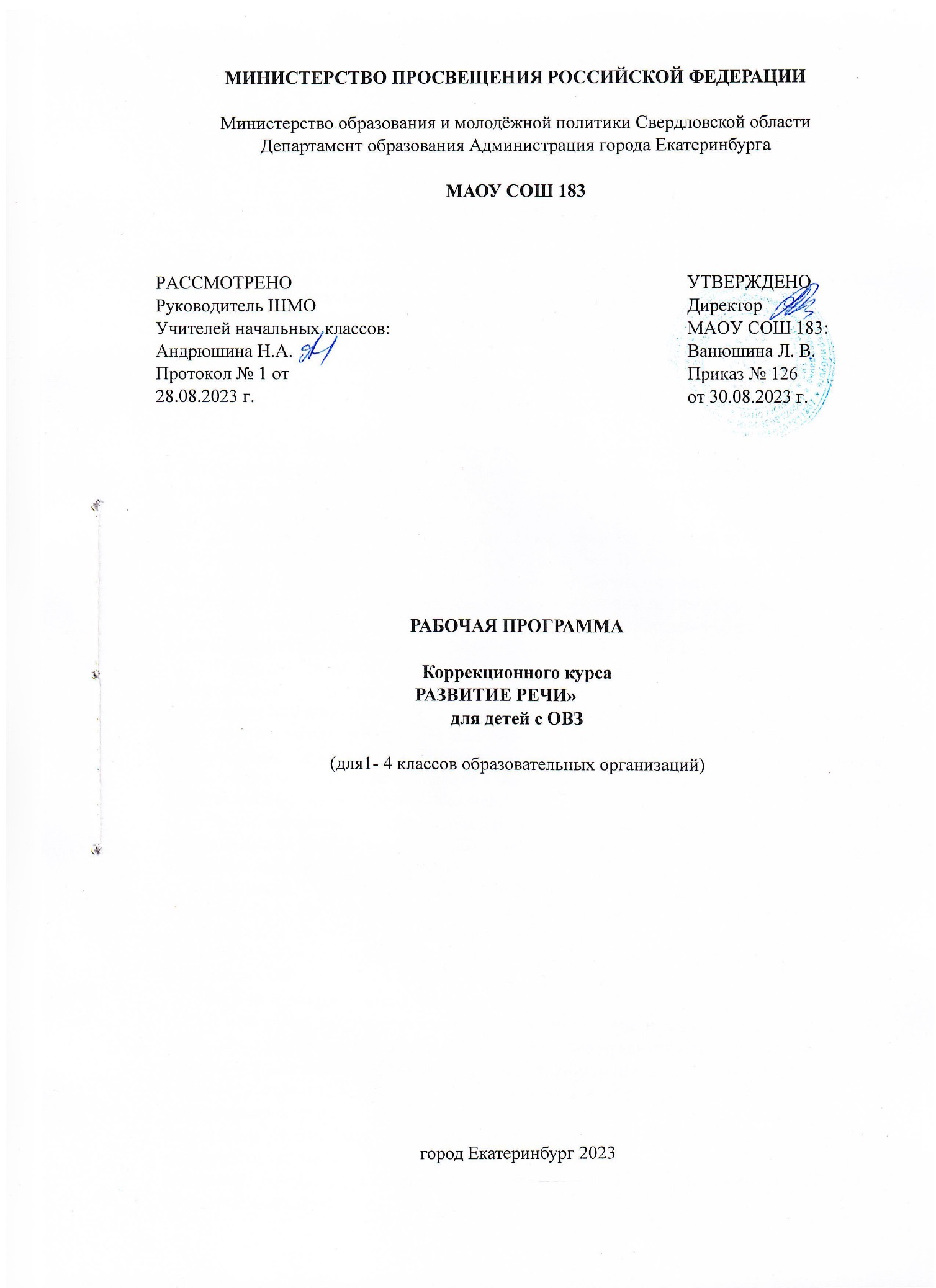
****

**Пояснительная записка**

**Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 01.05.2019 N 83-ФЗ;
* Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

Важное оставляющей социальной жизни человека является - общение, коммуникация. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченное восприятие обращенный к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Сами же дети затрудняются в вербализации, особенно на уровне распространенных предложений.

Нарушение речи детей имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает ее коммуникативная сторона. Речь слабо включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации.

В связи с этим, в обучении детей с множественными нарушениями речи и коммуникации предусматривается проведение целенаправленной коррекционноразвивающей работы по формированию у них потребности в общении, развития сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В ходе обучения необходимо иметь ввиду, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи является усвоением средств общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программа занятий по курсу «Развитие речи» составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП. Данная программа рассчитана 135 часов с 1 по 4 класс, 1 час в неделю: 1 класс - 33 учебных недели (с учетом дополнительных каникул в 1 классе), 2 - 4 класс – 34 учебные недели.

**Задачи и направления рабочей программы.**

В программе выделяются следующие основные задачи, которые предстоит решать учителю – дефектологу в процессе обучения учащихся предмету «Развитие речи»:

* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием

эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

* учить задавать вопросы, строить сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* развивать фразовую речь;
* формировать умение составлять с помощью взрослого словесный отчет о выполненных действиях;
* формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
* привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
* развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
* формировать представления о микросоциальном окружении;
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
* использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
* знакомить с рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

**Принципы организации учебного процесса.**

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления коррекционной работы:**

1. Формирование и развитие речи.
2. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
3. Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
4. Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.
5. Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
3. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
4. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
5. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
6. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
7. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
8. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла текста.
9. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
10. Осмысливание значимости речи для решения коммуникативных и

познавательных задач;

1. Расширение представления об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической стороны речи и связной речи;
2. Умение использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
3. Уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения.

**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов |
| 1. | Диагностика речевого развития | 1ч |
| 2. | Кто и как подаёт голос? Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных. | 1ч |
| 3. | Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова. | 1ч |
| 4. | Чтение сказки «Теремок», составление сказки по картинкам. | 1ч |
| 5. | Выделение согласного звука в начале, середине и конце слова. | 1ч |
| 6. | Нахождение звука [а] в словах. Написание элементов буквы А, а. | 1ч |
| 7. | Выделение звука [у] в разных частях слова. Написание элементов буквы У,у. | 1 ч |
| 8. | Нахождение звука [о] в словах. Написание элементов буквы О, о. | 1ч |
| 9. | Чтение коротких слов из букв а, у, о. | 1ч |
| 10. | Составление предложения из двух слов по картинке. | 1ч |
| 11. | Выделение звука [м] в начале слова. Написание элементов буквы м, М. | 1ч |
| 12. | Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке. | 1ч |
| 13. | Выделение звука [к] в начале слова. Написание элементов буквы к, К. | 1ч |
| 14. | Чтение сказки «Колобок». Составление сказки «Колобок» из картинок. | 1ч |
| 15. | Составление сказки «Колобок» из картинок. | 1ч |
| 16. | Инсценировка сказок «Теремок» и «Колобок». | 1ч |
| 17. | Написание элементов буквы с, С. Чтение слогов с буквой С, с. | 1ч |
| 18. | Составление предложения из четырёх слов по схеме и картинке. | 1ч |
| 19. | Написание элементов буквы х, Х. Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х. | 1ч |
| 20. | Написание элементов буквы ш,Ш. Чтение слогов с буквой Ш,ш. | 1ч |
| 21. | Написание элементов буквы л, Л. Чтение слогов с буквой Л,л. | 1ч |
| 22. | Чтение слов, предложений, коротких текстов. | 1ч |
| 23. | Чтение сказки «Репка». | 1ч |
| 24. | Составление сказки «Репка» по картинке. | 1ч |
| 25. | Написание изученных букв, слов под диктовку. | 1ч |
| 26. | Называние и сопоставление картинки и слова. | 1ч |
| 27. | Написание элементов буквы н, Н. Предложения со словами, содержащими букву Н. | 1ч |
| 28. | Написание элементов буквы Ы. Чтение слов с буквой «ы». | 1ч |
| 29. | Написание элементов буквы р, Р. Чтение слов со звуком «р». | 1ч |
| 30. | Чтение текстов с изученными буквами. | 1 ч |
| 31 | Составление текстов с изученными буквами. | 1 ч |
| 32 | Диктант «Птицы в лесу». | 1ч |
| 33 | Диагностика речевого развития. | 1ч |
|  | Итого за год: | 33 ч |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час |
|
| 1 | Диагностика речевого развития. | 1ч |
| 2 | Повторение предложений, разных по структуре | 1ч |
| 3 | Прослушивание коротких сказок с последующей пересказом или инсценировкой. | 1ч |
| 4 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости. | 1ч |
| 5 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти. | 1ч |
| 6 | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. | 1ч |
| 7 | Мимика и жесты Упражнения в передаче чувств. | 1 ч |
| 8 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи. | 1ч |
| 9 | Лексическая тема: «Я готовлю уроки». | 1ч |
| 10 | Лексическая тема: «На улице города». | 1ч |
| 11 | Лексическая тема: «Современная техника в доме». | 1ч |
| 12 | Общение: «Мы собрались поиграть». | 1ч |
| 13 | Общение: «В библиотеке». | 1ч |
| 14 | Общение: «Знакомые сказки». | 1ч |
| 15 | Общение: «Телефонный разговор». | 1ч |
| 16 | Культура общения в магазине Лексическая тема: «Магазин». | 1ч |
| 17 | Занятие - игра « Телефонный разговор». | 1ч |
| 18 | Культура поведения в театре, кинотеатре. | 1ч |
| 19 | Общение: «Я – зритель». | 1ч |
| 20 | Чистоговорки. Упражнения в произнесении стихотворных диалогов. | 1ч |
| 21 | Культура общения с малознакомыми людьми. | 1ч |
| 22 | Лексическая тема: «Бытовые советы». | 1ч |
| 23 | Общение: «Какая сегодня погода». | 1ч |
| 24 | Культура общения: «Я иду в гости». | 1ч |
| 25 | Общение: «Веселый праздник». | 1ч |
| 26 | Общение: «Учимся понимать животных». | 1ч |
| 27 | Составление различных предложений по теме: «Весна». | 1ч |
| 28 | Лексическая тема: «В зоопарке у зверей». | 1ч |
| 29 | Культура общения: «Я и взрослые». | 1ч |
| 30 | Лексическая тема: «Я- пешеход». | 1 ч |
| 31 | Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень». | 1 ч |
| 32 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации. | 1ч |
| 33 | Составление диалогов по теме «Лето». | 1ч |
| 34 | Диагностика речевого развития | 1ч |
|  | Итого: | 34 ч |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика речевого развития | 1ч |
| 2 | Добро пожаловать! Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов – приветствий. | 1ч |
| 3 | Мы снова в школе. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. | 1ч |
| 4 | Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. | 1ч |
| 5 | Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе. | 1ч |
| 6 | Лексическая тема «Где же взять мне книгу почитать?» | 1ч |
| 7 | Истории о лете. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. | 1 ч |
| 8 | Построение вопросно-ответных предложений, участие в диалоге. | 1ч |
| 9 | Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. | 1ч |
| 10 | Чтение стихотворений. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта. | 1ч |
| 11 | Внешность, черты характера. Обсуждение составленных описаний. | 1ч |
| 12 | Разучивание считалок. Построение диалога типа - «предложение-возражение». | 1ч |
| 13 | Проигрывание игры «Рыбаки». Составление описания правил игры. | 1ч |
| 14 | Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. | 1ч |
| 15 | Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | 1ч |
| 16 | Проигрывание диалогов из стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья» с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | 1ч |
| 17 | Участие в беседе с учителем по теме «Привычки хорошие и не очень». | 1ч |
| 18 | Веселый праздник. Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам. | 1ч |
| 19 | Мы принимаем гостей. Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом. | 1ч |
| 20 | Ролевая игра «Приём гостей» | 1ч |
| 21 | Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. | 1ч |
| 22 | Слушание стихотворения М. Веркина «Семья».  Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье. | 1ч |
| 23 | Обсуждение ситуации «Содержу одежду в чистоте». Составление предложений по образцу. | 1ч |
| 24 | Вещи в моём шкафу. Отгадывание загадок.  Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под. | 1ч |
| 25 | Телефонный разговор. Чтение по ролям стихотворения К. Чуковского «Телефон». | 1ч |
| 26 | Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах - составление предложений по картинкам, сравнение ответов. | 1ч |
| 27 | Вспоминаем сказку «Маша и медведь». Пересказ с опорой на серию картинок. | 1ч |
| 28 | Инсценировка сказки «Маша и медведь». | 1ч |
| 29 | Составление новой сказки про Машу. | 1ч |
| 30 | Правила дорожного движения достойны уважения. Моделирование ситуации «Я на дороге». | 1 ч |
| 31 | Отправляюсь в магазин за покупками. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями с опорой на картинки. | 1 ч |
| 32 | Погода и мы. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану. | 1ч |
| 33 | Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений. | 1ч |
| 34 | Диагностика речевого развития | 1ч |
| Итого: | | 34 ч |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов |
| 1 | Диагностика речевого развития | 1ч |
| 2 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | 1ч |
| 3 | Правила переноса слов. | 1ч |
| 4 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1ч |
| 5 | Корень. Родственные слова. | 1ч |
| 6 | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | 1ч |
| 7 | Приставка. Образование новых слов. | 1 ч |
| 8 | Окончание. | 1ч |
| 9 | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. | 1ч |
| 10 | Речь. Предложение как единица речи. | 1ч |
| 11 | Слово. Смысловое значение слова. | 1ч |
| 12 | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1ч |
| 13 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | 1ч |
| 14 | Связь слов в предложении. | 1ч |
| 15 | Упражнение в установлении связей слов в предложении. | 1ч |
| 16 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 1ч |
| 17 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | 1ч |
| 18 | Работа с деформированными предложениями. | 1ч |
| 19 | Составление предложений по опорным словам. | 1ч |
| 20 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. | 1ч |
| 21 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | 1ч |
| 22 | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | 1ч |
| 23 | Составление связного текста из деформинованных предложений. | 1ч |
| 24 | Деление текста на части и озаглавливании их. | 1ч |
| 25 | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. | 1ч |
| 26 | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | 1ч |
| 27 | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | 1ч |
| 28 | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | 1ч |
| 29 | Сочинение по данному началу. | 1ч |
| 30 | Сочинение по данному концу. | 1 ч |
| 31 | Сочинение-повествование. | 1 ч |
| 32 | Сочинение-описание. | 1ч |
| 33 | Сочинение-рассуждение. | 1ч |
| 34 | Диагностика речевого развития | 1ч |
| Итого: | | 34 ч. |

[Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)](http://www.tcpdf.org/)