****

 **Пояснительная записка**

**Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 01.05.2019 N 83-ФЗ;
* Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

Важное оставляющей социальной жизни человека является - общение, коммуникация. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченное восприятие обращенный к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Сами же дети затрудняются в вербализации, особенно на уровне распространенных предложений.

Нарушение речи детей имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает ее коммуникативная сторона. Речь слабо включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации.

В связи с этим, в обучении детей с множественными нарушениями речи и коммуникации предусматривается проведение целенаправленной коррекционноразвивающей работы по формированию у них потребности в общении, развития сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В ходе обучения необходимо иметь ввиду, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи является усвоением средств общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программа занятий по курсу «Развитие речи» составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП. Данная программа рассчитана 135 часов с 1 по 4 класс, 1 час в неделю: 1 класс - 33 учебных недели (с учетом дополнительных каникул в 1 классе), 2 - 4 класс – 34 учебные недели.

**Задачи и направления рабочей программы.**

В программе выделяются следующие основные задачи, которые предстоит решать учителю – дефектологу в процессе обучения учащихся предмету «Развитие речи»:

* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием

эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

* учить задавать вопросы, строить сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* развивать фразовую речь;
* формировать умение составлять с помощью взрослого словесный отчет о выполненных действиях;
* формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
* привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
* развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
* формировать представления о микросоциальном окружении;
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
* использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
* знакомить с рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

**Принципы организации учебного процесса.**

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

 **Направления коррекционной работы:**

1. Формирование и развитие речи.
2. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
3. Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
4. Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.
5. Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
3. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
4. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
5. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
6. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
7. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
8. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла текста.
9. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
10. Осмысливание значимости речи для решения коммуникативных и

познавательных задач;

1. Расширение представления об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической стороны речи и связной речи;
2. Умение использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
3. Уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения.

**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |  Наименование разделов и тем.  | Кол-во часов  |
| 1.  | Диагностика речевого развития  | 1ч  |
| 2.  | Кто и как подаёт голос? Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.  | 1ч  |
| 3.  | Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.  | 1ч  |
| 4.  | Чтение сказки «Теремок», составление сказки по картинкам.  | 1ч  |
| 5.  | Выделение согласного звука в начале, середине и конце слова.  | 1ч  |
| 6.  | Нахождение звука [а] в словах. Написание элементов буквы А, а.  | 1ч  |
| 7.  | Выделение звука [у] в разных частях слова. Написание элементов буквы У,у.  | 1 ч  |
| 8.  | Нахождение звука [о] в словах. Написание элементов буквы О, о.  | 1ч  |
| 9.  | Чтение коротких слов из букв а, у, о.  | 1ч  |
| 10.  | Составление предложения из двух слов по картинке.  | 1ч  |
| 11.  | Выделение звука [м] в начале слова. Написание элементов буквы м, М.  | 1ч  |
| 12.  | Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.  | 1ч  |
| 13.  | Выделение звука [к] в начале слова. Написание элементов буквы к, К.  | 1ч  |
| 14.  | Чтение сказки «Колобок». Составление сказки «Колобок» из картинок.  | 1ч  |
| 15.  | Составление сказки «Колобок» из картинок.  | 1ч  |
| 16.  | Инсценировка сказок «Теремок» и «Колобок».  | 1ч  |
| 17.  | Написание элементов буквы с, С. Чтение слогов с буквой С, с.  | 1ч  |
| 18.  | Составление предложения из четырёх слов по схеме и картинке.  | 1ч  |
| 19.  | Написание элементов буквы х, Х. Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х.  | 1ч  |
| 20.  | Написание элементов буквы ш,Ш. Чтение слогов с буквой Ш,ш.  | 1ч  |
| 21.  | Написание элементов буквы л, Л. Чтение слогов с буквой Л,л.  | 1ч  |
| 22.  | Чтение слов, предложений, коротких текстов.  | 1ч  |
| 23.  | Чтение сказки «Репка».  | 1ч  |
| 24.  | Составление сказки «Репка» по картинке.  | 1ч  |
| 25.  | Написание изученных букв, слов под диктовку.  | 1ч  |
| 26.  | Называние и сопоставление картинки и слова.  | 1ч  |
| 27.  | Написание элементов буквы н, Н. Предложения со словами, содержащими букву Н.  | 1ч  |
| 28.  | Написание элементов буквы Ы. Чтение слов с буквой «ы».  | 1ч  |
| 29.  | Написание элементов буквы р, Р. Чтение слов со звуком «р».  | 1ч  |
| 30.  | Чтение текстов с изученными буквами.  | 1 ч  |
| 31  | Составление текстов с изученными буквами.  | 1 ч  |
| 32  | Диктант «Птицы в лесу».  | 1ч  |
| 33  | Диагностика речевого развития.  | 1ч  |
|   | Итого за год:  | 33 ч  |

 **Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема урока  | Кол-во час  |
|
| 1  | Диагностика речевого развития.  | 1ч  |
| 2  | Повторение предложений, разных по структуре  | 1ч  |
| 3  | Прослушивание коротких сказок с последующей пересказом или инсценировкой.  | 1ч  |
| 4  | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.  | 1ч  |
| 5  | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.  | 1ч  |
| 6  | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.  | 1ч  |
| 7  | Мимика и жесты Упражнения в передаче чувств.  | 1 ч  |
| 8  | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.  | 1ч  |
| 9  | Лексическая тема: «Я готовлю уроки».  | 1ч  |
| 10  | Лексическая тема: «На улице города».  | 1ч  |
| 11  | Лексическая тема: «Современная техника в доме».  | 1ч  |
| 12  | Общение: «Мы собрались поиграть».  | 1ч  |
| 13  | Общение: «В библиотеке».  | 1ч  |
| 14  | Общение: «Знакомые сказки».  | 1ч  |
| 15  | Общение: «Телефонный разговор».  | 1ч  |
| 16  | Культура общения в магазине Лексическая тема: «Магазин».  | 1ч  |
| 17  | Занятие - игра « Телефонный разговор».  | 1ч  |
| 18  | Культура поведения в театре, кинотеатре.  | 1ч  |
| 19  | Общение: «Я – зритель».  | 1ч  |
| 20  | Чистоговорки. Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.  | 1ч  |
| 21  | Культура общения с малознакомыми людьми.  | 1ч  |
| 22  | Лексическая тема: «Бытовые советы».  | 1ч  |
| 23  | Общение: «Какая сегодня погода».  | 1ч  |
| 24  | Культура общения: «Я иду в гости».  | 1ч  |
| 25  | Общение: «Веселый праздник».  | 1ч  |
| 26  | Общение: «Учимся понимать животных».  | 1ч  |
| 27  | Составление различных предложений по теме: «Весна».  | 1ч  |
| 28  | Лексическая тема: «В зоопарке у зверей».  | 1ч  |
| 29  | Культура общения: «Я и взрослые».  | 1ч  |
| 30  | Лексическая тема: «Я- пешеход».  | 1 ч  |
| 31  | Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень».  | 1 ч  |
| 32  | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.  | 1ч  |
| 33  | Составление диалогов по теме «Лето».  | 1ч  |
| 34  | Диагностика речевого развития  | 1ч  |
|  | Итого: | 34 ч |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |  Наименование разделов и тем  | Кол-во часов  |
| 1  | Диагностика речевого развития  | 1ч  |
| 2  | Добро пожаловать! Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов – приветствий.  | 1ч  |
| 3  | Мы снова в школе. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.  | 1ч  |
| 4  | Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве.  | 1ч  |
| 5  | Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе.  | 1ч  |
| 6  | Лексическая тема «Где же взять мне книгу почитать?»  | 1ч  |
| 7  | Истории о лете. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом.  | 1 ч  |
| 8  | Построение вопросно-ответных предложений, участие в диалоге.  | 1ч  |
| 9  | Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания.  | 1ч  |
| 10  | Чтение стихотворений. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.  | 1ч  |
| 11  | Внешность, черты характера. Обсуждение составленных описаний.  | 1ч  |
| 12  | Разучивание считалок. Построение диалога типа - «предложение-возражение».  | 1ч  |
| 13  | Проигрывание игры «Рыбаки». Составление описания правил игры.  | 1ч  |
| 14  | Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.  | 1ч  |
| 15  | Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  | 1ч  |
| 16  | Проигрывание диалогов из стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья» с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  | 1ч  |
| 17  | Участие в беседе с учителем по теме «Привычки хорошие и не очень».  | 1ч  |
| 18  | Веселый праздник. Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.  | 1ч  |
| 19  | Мы принимаем гостей. Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом.  | 1ч  |
| 20  | Ролевая игра «Приём гостей»  | 1ч  |
| 21  | Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей.  | 1ч  |
| 22  | Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.  | 1ч  |
| 23  | Обсуждение ситуации «Содержу одежду в чистоте». Составление предложений по образцу.  | 1ч  |
| 24  | Вещи в моём шкафу. Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.  | 1ч  |
| 25  | Телефонный разговор. Чтение по ролям стихотворения К. Чуковского «Телефон».  | 1ч  |
| 26  | Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах - составление предложений по картинкам, сравнение ответов.  | 1ч  |
| 27  | Вспоминаем сказку «Маша и медведь». Пересказ с опорой на серию картинок.  | 1ч  |
| 28  | Инсценировка сказки «Маша и медведь».  | 1ч  |
| 29  | Составление новой сказки про Машу.  | 1ч  |
| 30  | Правила дорожного движения достойны уважения. Моделирование ситуации «Я на дороге».  | 1 ч  |
| 31  | Отправляюсь в магазин за покупками. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями с опорой на картинки.  | 1 ч  |
| 32  | Погода и мы. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.  | 1ч  |
| 33  | Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.  | 1ч  |
| 34  | Диагностика речевого развития  | 1ч  |
| Итого:  | 34 ч  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |  Наименование разделов и тем.  | Кол-во часов  |
| 1  | Диагностика речевого развития  | 1ч  |
| 2  | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.  | 1ч  |
| 3  | Правила переноса слов.  | 1ч  |
| 4  | Ударение. Ударный и безударный слог.  | 1ч  |
| 5  | Корень. Родственные слова.  | 1ч  |
| 6  | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов  | 1ч  |
| 7  | Приставка. Образование новых слов.  | 1 ч  |
| 8  | Окончание.  | 1ч  |
| 9  | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.  | 1ч  |
| 10  | Речь. Предложение как единица речи.  | 1ч  |
| 11  | Слово. Смысловое значение слова.  | 1ч  |
| 12  | Образные слова и выражения в нашей речи.  | 1ч  |
| 13  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.  | 1ч  |
| 14  | Связь слов в предложении.  | 1ч  |
| 15  | Упражнение в установлении связей слов в предложении.  | 1ч  |
| 16  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.  | 1ч  |
| 17  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.  | 1ч  |
| 18  | Работа с деформированными предложениями.  | 1ч  |
| 19  | Составление предложений по опорным словам.  | 1ч  |
| 20  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.  | 1ч  |
| 21  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.  | 1ч  |
| 22  | Упражнение в делении текста на отдельные предложения.  | 1ч  |
| 23  | Составление связного текста из деформинованных предложений.  | 1ч  |
| 24  | Деление текста на части и озаглавливании их.  | 1ч  |
| 25  | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.  | 1ч  |
| 26  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.  | 1ч  |
| 27  | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.  | 1ч  |
| 28  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.  | 1ч  |
| 29  | Сочинение по данному началу.  | 1ч  |
| 30  | Сочинение по данному концу.  | 1 ч  |
| 31  | Сочинение-повествование.  | 1 ч  |
| 32  | Сочинение-описание.  | 1ч  |
| 33  | Сочинение-рассуждение.  | 1ч  |
| 34  | Диагностика речевого развития  | 1ч  |
| Итого:  | 34 ч.  |

[Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)](http://www.tcpdf.org/)