

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно - тематическое планирование.
3. План работы «Юный логик».
4. Требования к уровню подготовки воспитанников по данной программе.
5. Перечень учебно – методического обеспечения.
6. Список литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от развития его интеллекта. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, анализировать, обобщать, строить замыслы рисунков, сочинений. Исследования показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения, связана с тем, что у младших школьников недостаточно развиты представления о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка, поэтому младшие школьники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим понятийным мышлением. Это становится возможным, если во всех видах деятельности школьника развивать мыслительные операции, такие как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификацию, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимости способность рассуждать. В общей «лестнице» психического развития логическое мышление стоит выше образного в том смысле, что оно формируется позднее, на основе образного, и дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения научных знаний. Однако это вовсе не означает, что нужно стремиться как можно раньше сформировать у ребенка логическое мышление. Во-первых, само усвоение логических форм мышления будет неполноценным без достаточно прочного фундамента в виде развитых образных форм. После овладения логическим мышлением образное несколько не теряет своего значения. Даже в самых, казалось бы, отвлеченных видах деятельности человека, связанных с необходимостью последовательного, строго логического мышления, огромную роль играет использование образов. Образное мышление – основа всякого творчества, оно является составной частью интуиции, без которой не обходится ни одно научное открытие. Образное мышление в максимальной степени соответствует условиям жизни и деятельности школьника, тем задачам, которые возникают перед ним в игре, в рисовании, конструировании, в общении с окружающими. Именно поэтому младший школьный возраст наиболее сензитивен к обучению, опирающемуся на образы. Что же касается логического мышления, то не надо стремиться к тому, чтобы непременно сделать логическим весь строй мышления, возможности его формирования следует использовать лишь в той степени, в какой это необходимо для

ознакомления ребенка с некоторыми основами начальных научных знаний (например, для обеспечения полноценного овладения числом). Различие между наглядно-образным и логическим мышлением состоит в том, что эти виды мышления дают возможность выделять существенные в разных ситуациях свойства предметов и тем самым находить правильное решение для разных задач. Образное мышление оказывается достаточно эффективным при решении таких задач, где существенными являются свойства, которые можно себе представить, как бы увидеть внутренним взором. Но часто свойства предметов, существенные для решения задач, оказываются скрытыми, их нельзя представить, но можно обозначить словами или другими знаками. В этом случае задача может быть решена только путем логического мышления. Как и любой другой вид мышления, логическое мышление тесно связано с речью. При помощи речи взрослые руководят действиями ребенка, ставят перед ним практические и познавательные задачи, учат способам их решения. Речевые высказывания самого ребенка, даже в тот период, когда они еще только сопровождают практическое действие, не предваряя его, способствуют осознанию ребенком хода и результата этого действия, помогают поискам путей для решения задач. Еще более возрастает роль речи в тот период, когда они приобретают планирующую функцию. Здесь ребенок, казалось бы, думает вслух. Для того, чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребенок должен усвоить выработанные человечеством понятия, т.е. знания об общих и существенных признаках предметов и явления действительности, закрепленных в словах. Понятия объединены между собой в стройные системы, позволяющие из одного знания выводить другое и тем самым решать мыслительные задачи, не обращаясь к предметам или образам. Так, например, зная общее правило, согласно которому все млекопитающие дышат легкими, выяснив, что кит – млекопитающее, мы сразу же делаем заключение о наличии у него легких. Систематическое овладение понятиями начинается в процессе школьного обучения. Но исследования показывают, что некоторые понятия могут быть усвоены детьми младшего школьного возраста в условиях специально организованного обучения. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном и младшем школьном возрасте, она влияет на формирование произвольности психических процессов. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. В развитии логических навыков большое место занимают дидактические игры. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению,

закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В играх-занятиях педагог целенаправленно воздействует на детей, продумывает содержание игр, методические приемы их поведения, добивается, чтобы дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учетом требований программы, преподаватель через игру-занятие сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует психологические процессы.

Логические игры (большинство из них математического содержания) воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Чаще всего предлагаемые детям логические упражнения не требуют вычислений, а лишь заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Сами же упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к процессу мыслительной деятельности. А это одна из кардинальных задач учебно-воспитательного процесса младших школьников. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Легко убедиться, что при выполнении логических задач и упражнений ребенок упражняется в этих умениях, поскольку в их основе также лежат мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и др.

Успешное развитие мышления школьников начальных классов при решении логических задач и упражнений возможно лишь при условии создания соответствующей развивающей среды, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр и игровых материалов: логических игр, разработанных А.А. Столяром, различных головоломок, игр «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Сложи узор» и других. Например, игра «Танграм» направлена на проявление младшими школьниками самостоятельности в создании плоскостных изображений, предметов,

животных. В такой игре детей увлекала цель - составить увиденное на образце или самостоятельно задуманное силуэтное изображение. Школьники с интересом включались в активную практическую деятельность с целью создания силуэтного образа. Игры такого типа интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью, парадоксальностью результата, рассчитаны на проявление активности и интереса. Любая логическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Даже если ребенок не станет непременным победителем олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем.

Работа по развитию логического мышления у детей младшего дошкольного возраста проводится в три этапа

I этап - подготовительный

Задачи:

- на основе анализа научно-педагогической и методической литературы изучить основы развития логического мышления у детей начальных классов;
- дать теоретическое обоснование значению дидактической игры в работе с детьми начальных классов.

II этап – основной (формирующий)

Цель - обоснование целесообразности использования дидактических игр для развития логического мышления у детей начальных классов.

Задачи:

- исследовать эффективность использования дидактических игр при развитии логического мышления;
- составить план наблюдения, применить специальные психологические диагностики развития логического мышления и специальную педагогическую диагностику;
- систематизировать дидактические игры, составить перспективный план проведения игр.

III этап – контрольный (итоговый)

Цель – обобщение результатов работы.

Задачи:

- проанализировать результаты работы;

- разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию дидактических игр для развития логического мышления у детей начальных классов.

Обоснование темы:

Смысл программы «Логика» состоит в том, чтобы организовать в СОШ регулярные занятия, на которых любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные – могли бы решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие памяти (аудиальной и визуальной; кратковременной и долговременной);
- развитие внимания (произвольного и непроизвольного внимания);
- развитие воображения и конструкторских способности (творческого пространственного, произвольного воображения);
- развитие мышления и интеллектуальных способностей (развитие способностей комбинировать, планировать, анализировать, рассуждать).

Цель программы:

Учитывая индивидуальный подход развить у ребенка интеллектуальные способности и познавательный процесс.

Задачи программы:

- правильно организуя действие на занятиях, надо достичь того, чтобы ребенок сам хотел, любил и умел учиться.
- развитие творческой и исследовательской активности.
- Развитие способностей к сотрудничеству, коммуникативности.

Основные требования:

- занятия проводить в форме игры, с постепенным усложнением заданий
- создать атмосферу доброжелательности.
- детям даем право выбора. Заданий с учетом индивидуальных особенностей.
- нельзя сравнивать слабых с более сильными детьми.
- использовать индивидуальный подход.
- регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, использовать при этом тесты, диагностики, зачет.

Предлагаю перспективный план по развитию мышления у детей при решении логических задач и упражнений.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их

описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Критерии диагностики:

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.

Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Итоговые формы учёта и контроля:

итоговые открытые занятия;

мониторинг (промежуточный (январь) и итоговый (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез:

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение:

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей.

Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения : закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение:

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение:

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация:

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения:

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть).

Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Учебный план работы:

Наименование	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
«Юный логик»	2 часа	8 часов	72 часа

Цель:

- Развитие памяти (аудиальной и визуальной; кратковременной и долговременной);
- развитие внимания (произвольного и непроизвольного внимания);
- развитие воображения и конструкторских способности (творческого пространственного, произвольного воображения);
- развитие мышления и интеллектуальных способностей (развитие способностей комбинировать, планировать, анализировать, рассуждать).

Тематический план работы кружка

№ п/п	Содержание	Часы
1	Анализ - синтез ,обобщение	14
2	Сравнение, ограничение, систематизация, умозаключение	42
3	Знакомство с «Вьетнамской игрой и Колумбово яйцо»	8
4	Задачи-загадки	2
5	Закрепление пройденного материала	4
6	Мониторинг	2
7	Итого:	72

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №183
г. Екатеринбург

Перспективный план
дополнительного образования
«Юный логик»
(Начальная школа)

Составила:

Преподаватель

МАОУ СОШ №183 г. Екатеринбурга

Брусницына О.А.

г. Екатеринбург, 2020

СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Задачи – загадки».

ЦЕЛЬ: формировать и развивать у детей простейшие логические структуры мышления математического представления.

МАТЕРИАЛ: задачи – загадки на закрепление числового ряда.

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Составление треугольников и квадратов»

ЦЕЛЬ: учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек.

Развивать внимание, логическое мышление.

МАТЕРИАЛ: счётные палочки, простые карандаши, тетрадные листы в клеточку.

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Составление квадратов из счётных палочек»

ЦЕЛЬ: упражнять детей в самостоятельном поиске путей составления фигур.

МАТЕРИАЛ: счётные палочки, простые карандаши, тетрадные листы в клеточку.

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: « Построй новую фигуру».

ЦЕЛЬ: упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного плана , частичном мысленном решении задач.

МАТЕРИАЛ: счётные палочки, геометрические фигуры.

ОКТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Разговор по телефону»

ЦЕЛЬ: развитие пространственных представлений. Учить разгадывать лабиринты. Развивать мышление , внимание.

МАТЕРИАЛ: лабиринты «Волшебная палочка», листы с парными предметами.

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Мы конструкторы».

ЦЕЛЬ: формировать умение разложить сложную фигуру на простые, по образцу. Тренировка в работе с числами первого и второго десятка. Развивать внимание, логическое мышление.

МАТЕРИАЛ: разноцветные геометрические фигуры. Контурные фигур изображённые на листе.

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Муравьи»

ЦЕЛЬ: учить детей заменять предметы символикой. Формирование представлений о символическом изображении вещей. Воспитывать внимание, мышление.

МАТЕРИАЛ: фишки красные и зелёные, большие и маленькие. Таблица с изображением плана пути муравья.

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Сравни и запомни»

ЦЕЛЬ: развивать умение осуществлять зрительно – мыслительный анализ способа разложения фигур, закрепить представление о геометрических фигурах.

МАТЕРИАЛ: наборы геометрических фигур на каждого ребёнка, фигура трёх цветов. Табличка с изображением геометрических фигур.

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Цепочки»

ЦЕЛЬ: закрепить умение детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти. Развивать внимание, память.

МАТЕРИАЛ: карточки с цифровыми цепочками, простые карандаши.

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Волшебные круги»

ЦЕЛЬ: формирование у детей представлений о натуральном числе, усвоение конкретного смысла действий сложения.

МАТЕРИАЛ: набор карточек с кругами, набор геометрических фигур.

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Сколько осталось?»

ЦЕЛЬ: Развитие навыка счёта предметов, умение соотносить количество и число, формирование смысла действия вычитания.

МАТЕРИАЛ: Числовые карточки, набор геометрических фигур, карточки с кругами.

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Волшебные круги»

ЦЕЛЬ: упражнять детей в анализе групп фигур, установление закономерности в наборе признаков, умение сопоставлять и обобщать.

МАТЕРИАЛ: карточки с геометрическими фигурами, карточки с пустыми фигурами, геометрические фигуры.

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Рассеянный художник»

ЦЕЛЬ: в игровой форме закрепить действия с числами первого десятка. Развивать внимание, мышление, память.

МАТЕРИАЛ: предметные картинки . карточки с цифрами от 1 до 20.

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Сколько, какой?»

ЦЕЛЬ: знакомство с порядковыми числительными, с понятиями «первый, последний», развивать внимание, память, мышление.

МАТЕРИАЛ: карточки с цифрами, карточки с изображением предметов.

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Колумбово яйцо»

ЦЕЛЬ: учить детей создавать силуэт, используя все части игры, присоединяя одну к другой. Развивать внимание, мышление, логическое мышление.

МАТЕРИАЛ: конверты с игрой «Колумбово яйцо» на каждого ребёнка.

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Вьетнамская игра»

ЦЕЛЬ: развивать образное мышление, умственные действия, желание думать, искать пути решения.

МАТЕРИАЛ: конверты с деталями игры на каждого ребёнка.

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: д/и «Сколько всего? На сколько больше?», продолжение игр с обручами.

ЦЕЛЬ: закрепление навыков сложения и вычитания, развивать логическое мышление, память, внимания.

МАТЕРИАЛ: набор карточек с числами и значками «=,+,- », набор геометрических фигур.

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: д/и «Где чей домик?»

ЦЕЛЬ: учить сравнивать числа, упражнять в умении определять направление движения посредством знаков больше- меньше, направление движения (направо, налево, прямо),развивать внимание, логическое мышление.

МАТЕРИАЛ: набор карточек с числами, карточки с домиками.

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Где живут числа?»

ЦЕЛЬ: учить сравнивать числа по величине, закрепить понятия «больше», «меньше» числового ряда до 10, развивать внимание, логическое мышление.

МАТЕРИАЛ: карточки с числами до 10, карточки с домиками для чисел.

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Логические задачи на поиск недостающих фигур».

ЦЕЛЬ: учить путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбрать недостающую фигуру.

МАТЕРИАЛ: таблицы и карточки с изображёнными на них фигурами.

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Логические задачи на поиск недостающих фигур (продолжение)

ЦЕЛЬ: учить видеть закономерность в расположении фигур , развивать умение обобщать ряд фигур, развивать умение доказывать правильность решения.

МАТЕРИАЛ: таблицы и карточки с изображёнными на них фигурами.

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Игра «Круги».

ЦЕЛЬ: развивать устойчивое внимание и умение различать величину предмета.

МАТЕРИАЛ: таблица с кругами разной величины.

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Задачки – загадки».

ЦЕЛЬ: развивать умственную активность, самостоятельность мысли, умение сосредоточиться.

МАТЕРИАЛ: задачки-загадки в картинках и сказках.

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Найди отличия»

ЦЕЛЬ: учить замечать последовательность в расположении предметов, развивать умение анализировать, развивать память, внимание, логическое мышление.

МАТЕРИАЛ: парные картинки с разным числом отличий.

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: Графический диктант «Бабочка»

ЦЕЛЬ: учить ориентировке на тетрадном листке в клетку, учить работать по диктовку, закрепить счёт до 10, развивать внимание, память.

МАТЕРИАЛ: простой карандаш, лист в мелкую клетку.

3-4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Повтори рисунок»

ЦЕЛЬ: учить работать по образцу, тренировка памяти, внимания, учить анализировать, ориентироваться на листе в клетку.

МАТЕРИАЛ: образцы для выполнения задания, лист в крупную клетку на каждого ребёнка.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Игры с лабиринтами».

ЦЕЛЬ: учить решать практическую задачу, развивать логическое мышление, сообразительность, умение сосредоточиться.

МАТЕРИАЛ: картинки с лабиринтами, фишки.

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Продолжи цепочку».

ЦЕЛЬ: учить видеть закономерность, развивать внимание, мышление, память.

МАТЕРИАЛ: карточки с предметами чередующихся групп.

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: графический диктант «Робот».

ЦЕЛЬ: учить работать на листе в клетку, закрепить понятия «лево, право», закрепить умение отсчитывать нужное количество клеточек, развивать внимание, память, мышление.

МАТЕРИАЛ: простой карандаш, листы в мелкую клетку на каждого ребёнка.

4 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Нарисуй недостающую фигуру».

ЦЕЛЬ: учить детей анализировать, думать, логически мыслить, развивать внимание.

МАТЕРИАЛ: квадраты, три ряда по три фигуры в каждом, одна фигура пропущена.

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Неровные шаги».

ЦЕЛЬ: учить определить и дорисовать, какая группа фигур в цепочке, чередуется между собой; развивать внимание, мышление, память.

МАТЕРИАЛ: карточки с цепочками фигур и предметов на каждого ребёнка, карандаши.

2 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «Весёлые раскраски».

ЦЕЛЬ: предложить детям раскрасить на картинке справа предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур или закрасить геометрические фигуры справа из которых составлен предмет; развивать внимание, память, логическое мышление.

МАТЕРИАЛ: карточки с предметами и геометрическими фигурами на каждого ребёнка цветные карандаши.

3 НЕДЕЛЯ

ТЕМА: ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «Путешествие муравьёв».

ЦЕЛЬ: учить на наглядной основе, решать простые задачи, с использованием числовых карточек; развивать логическое мышление; уметь обобщать и делать выводы, упражнять в счёте на слух.

МАТЕРИАЛ: схемы, числовые карточки, счётные палочки, карточки с домиками.

Требования к уровню подготовки воспитанников по данной программе

К концу обучения дети должны:

- уметь делить целое на части, устанавливать между ними связь;
- уметь мысленно соединять в единое целое части предмета;
- уметь мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе в клетку (графические диктанты);
- уметь при помощи суждений делать заключение;
- уметь осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного плана, частичном мысленном решении задач;
- уметь путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбрать недостающую фигуру;
- уметь ориентироваться на тетрадном листке в клетку, работать по диктовку, писать графические диктанты;

Перечень учебно – методического обеспечения

Материал:

- 1) задачи – загадки на закрепление числового ряда;
- 2) счётные палочки, простые карандаши, тетрадные листы в клеточку;
- 3) наборы геометрических фигур по количеству детей;
- 4) лабиринты «Волшебная палочка», листы с парными предметами;
- 5) карточки с цифровыми цепочками;
- 6) набор карточек с кругами;
- 7) карточки с геометрическими фигурами, карточки с пустыми фигурами;
- 8) конверты с игрой «Колумбово яйцо» на каждого ребёнка;
- 9) конверты с деталями игры «Вьетнамская игра» на каждого ребёнка;
- 10) задачи-загадки в картинках и сказках;
- 11) набор карточек с числами, карточки с домиками;
- 12) карточки с предметами чередующихся групп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для школьников
2. Питерсон Л.П. Раз ступенька- два ступенька
3. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры
4. Столяр А.А. Давай поиграем
5. Трутнев В.П. Считай, смекай, отгадывай
6. Черенкова Е.М. Развиваем логику и смекалку

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575858

Владелец Ванюшина Лариса Валерьевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022