**Пояснительная записка к комплекту олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории**

**для 9 класса, 2020–2021 учебный год**

1. Составитель: Симонов Максим Анатольевич, научный сотрудник института истории и археологии УрО РАН, г. Екатеринбург.

2. Олимпиадные задания разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории 2020–2021 учебного года.

Олимпиадные задания составлены на основании:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в неё историко-культурного стандарта.

Для подготовки обучающихся к олимпиаде рекомендуется использовать учебники, входящие в Федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования. К таким учебникам, например, относятся: Андреев И. Л. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – М.: Дрофа. – 245 с.; Андреев И. Л. История России XVI – конец XVII века. 7 класс / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров, И. В. Амосова. – М.: Дрофа. – 256 с. А также другие учебники из указанного перечня.

Задания выстроены с учетом психолого-возрастных особенностей участников. Ряд заданий, как с простым выбором ответов, так и направленных на развитие аналитических способностей, сопровождают иллюстративные материалы – карты и иллюстрации.

*Табл. 1.*

**Распределение баллов и времени выполнения заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Баллы общие** | **Балл за одно задание** | **Время общее, мин** |
| 1 | 5 | 1 | 5 |
| 2 | 6 | 2 | 7 |
| 3 | 4 | 2 | 6 |
| 4 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 5 | 5 | 10 |
| 6 | 5 | 1 | 10 |
| 7 | 16 | 3-5 | 22 |
| 8 | 5 | 1 | 10 |
| 9 | 14 | 2-4 | 22 |
| 10 | 14 | 2-4 | 22 |
| 11 | 22 | 22 | 60 |
| **Итог** | 100 |  | 180 |

Задание 1 является формой проверки знаний в виде тестовых вопросов с закрытыми ответами. При этом задания сформулированы так, что предполагают поиск ответа с опорой на изученный материал под новым, неожиданным углом зрения. Например, кто являлся современником исторического персонажа.

Задание 2 представляет собой тестовые вопросы с несколькими правильными ответами. Оно направлено на то, чтобы участники попытались увидеть в представленных явлениях и процессах возможность связать совокупности разнородных исторических фактов.

Задание 3 нацелено на определение принципа построения логических рядов. Ряды сформированы максимально четко, чтобы устранить разногласия при определении правильного ответа.

Задание 4 представляет собой ряды имен и терминов, из которых необходимо исключить лишний. Здесь также, как и предыдущем задании, ряды сформированы предельно четко.

Задание 5 является достаточно трудным для участников, поскольку необходимо события, представленные в нем, расположить в виде хронологической последовательности. Однако оно позволяет охватить материал, рассматривающийся на протяжении большого количества времени и в разных тематических разделах. Задание направлено на развитие метапредметных способностей, в частности выстраивания взаимосвязей при анализе политической истории XVIII века.

Задание 6 проверяет знания дат и названий войн и военных операций российского государства в XVI–XVIII веках.

Задание 7 нацелено работу со статистической информацией. При его решении участники должны показать умение давать объяснение абстрактным данным, находить для них простое рациональное объяснение. Это задание подготовленно с привлечением материалов из работы: *Миронов Б. Н.* Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.) в 2 т. Т. 1. СПб., 2003. С. 130.

Задание 8 нацелено на работу с иллюстративными источниками. Здесь представлены портреты героев войны 1812 г. Нужно соотнести имя исторического деятеля и его портрет, который необходимо предварительно опознать не запутавшись в «лишних» портретах, а затем записать в таблицу краткую характеристику деятельности.

Задание 9 представляет собой анализ карты укреплений Большой засечной черты. В этом задании, в первую очередь, проверяется умение читать карту, анализировать графическую информацию и на её основе делать обоснованные выводы о исторических процессах.

Задание 10 ориентировано на практическую деятельность участников. В нем они должны попытаться повторить алгоритм действий профессиональных историков по атрибуции исторического источника, найти в нем необходимую информацию и попытаться на основании этого дать характеристику рассматриваемого исторического процесса.

Задание 11 предполагает проверку способности участников последовательно излагать свою точку зрения и подкреплять её аргументами, на основании которых должны делаться обоснованные выводы. Для этого участникам предлагается семь высказываний историков по основным проблемным вопросам отечественной истории, охватывающим период с IX по XIX вв.

Комплект документов состоит из пояснительной записки, заданий и ключей к ним. В заданиях прописаны баллы, в ключах даны комментарии.